

I. Phần đặt vấn đề/ mở đầu

*** Lý do chọn biện pháp**

Thiên nhiên luôn là một phần không thể thiếu trong cuộc sống, là nguồn cảm hứng và là nền tảng cho sự phát triển toàn diện của con người. Đối với trẻ em, đặc biệt là trẻ trong độ tuổi 3- 4 tuổi - giai đoạn vàng của sự phát triển nhận thức và cảm xúc - việc tạo dựng tình yêu thiên nhiên không chỉ giúp trẻ nhận thức được giá trị của môi trường sống mà còn hình thành những phẩm chất tốt đẹp như sự yêu thương, trách nhiệm và sáng tạo.

Trong bối cảnh xã hội hiện đại, trẻ em ngày càng ít tiếp xúc với thiên nhiên do sự gia tăng của các thiết bị công nghệ và lối sống đô thị. Thực trạng này dẫn đến nhiều hệ quả tiêu cực, từ sự hạn chế về khả năng quan sát thực tế đến việc thiếu đi sự kết nối với môi trường xung quanh. Tuy nhiên, công nghệ số nếu được sử dụng một cách khéo léo và khoa học lại có thể trở thành cầu nối hiệu quả để đưa trẻ gần gũi hơn với thiên nhiên.

***Mục tiêu của biện pháp**

Đề tài “Nuôi dưỡng tình yêu thiên nhiên cho trẻ qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo kết hợp công nghệ số” được tôi lựa chọn xuất phát từ mong muốn tìm kiếm giải pháp hài hòa giữa việc tạo cơ hội cho trẻ khám phá thiên nhiên thực tế và tận dụng những lợi ích của công nghệ. Đề tài này không chỉ nhằm giải quyết thực trạng thiếu sự kết nối với thiên nhiên ở trẻ em hiện nay mà còn mang đến một cách tiếp cận giáo dục mới, tận dụng sức mạnh của công nghệ để tạo ra những trải nghiệm học tập và khám phá độc đáo

Thông qua giải này, tôi hy vọng có thể góp phần nhỏ bé vào việc xây dựng một thế hệ trẻ em không chỉ biết yêu quý thiên nhiên mà còn sẵn sàng hành động để bảo vệ và giữ gìn môi trường sống bền vững trong tương lai.

II. Nội dung

1. Thực trạng.

Được sự phân công của ban giám hiệu nhà trường, năm học 2025- 2026 tôi được phụ trách lớp mẫu giáo 3 tuổi C3 với tổng số trẻ là 19 cháu.

*** Thuận lợi:**

- Nhà trường đặc biệt quan tâm đến việc đổi mới phương pháp giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm và tăng cường ứng dụng công nghệ số trong chăm sóc - giáo dục trẻ. Đây là nền tảng quan trọng giúp việc triển khai biện pháp trở nên thuận lợi và có định hướng rõ ràng.

- Cơ sở vật chất của nhà trường tương đối đầy đủ, môi trường học tập được bố trí khoa học, có khu vực ngoài trời rộng rãi, nhiều cây xanh và các góc thiên nhiên tự nhiên. Điều này tạo điều kiện tốt cho trẻ được quan sát, trải nghiệm và tương tác với môi trường xung quanh.

- Trẻ trong lớp có tính tò mò, thích khám phá, hứng thú với các hoạt động vận động - trải nghiệm, luôn sẵn sàng tham gia các trò chơi liên quan đến thiên nhiên và thế giới xung quanh.

- Nhiều phụ huynh đồng hành tích cực, sẵn sàng phối hợp với giáo viên trong việc chuẩn bị vật liệu, chia sẻ hình ảnh, cùng con tìm hiểu về thiên nhiên tại nhà. Điều này góp phần tăng tính kết nối giữa gia đình - nhà trường, tạo sự thống nhất trong giáo dục.

- Giáo viên luôn tâm huyết, tích cực học hỏi, mạnh dạn ứng dụng công nghệ số trong các hoạt động, tạo ra nhiều trải nghiệm mới mẻ, hấp dẫn và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi mầm non.

*** Khó khăn:**

- Khả năng nhận thức và kỹ năng quan sát của trẻ không đồng đều. Nhiều trẻ còn rụt rè, ít nói, vốn từ nghèo; một số trẻ chưa hứng thú với việc khám phá thiên nhiên, dễ bị phân tán chú ý, khiến quá trình tổ chức hoạt động đôi khi gặp khó khăn trong việc bao quát và hỗ trợ cá nhân.

- Điều kiện thiên nhiên tại trường còn phụ thuộc thời tiết, đặc biệt vào những ngày mưa, gió hoặc thời tiết quá nóng, các hoạt động ngoài trời phải thay đổi đột xuất, ảnh hưởng đến kế hoạch trải nghiệm của trẻ.

- Một số phụ huynh chưa thực sự hiểu rõ ý nghĩa của việc cho trẻ trải nghiệm thiên nhiên và ứng dụng công nghệ số, còn băn khoăn khi trẻ tiếp cận thiết bị điện tử, hoặc chưa tích cực phối hợp trong việc chuẩn bị vật liệu từ thiên nhiên cho các hoạt động của lớp.

2. Cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn của biện pháp

Trong bối cảnh xã hội hiện đại, trẻ em ngày càng ít tiếp xúc với thiên nhiên do sự gia tăng của các thiết bị công nghệ và lối sống đô thị. Thực trạng này dẫn đến nhiều hệ quả tiêu cực, từ sự hạn chế về khả năng quan sát thực tế đến việc thiếu đi sự kết nối với môi trường xung quanh. Tuy nhiên, công nghệ số nếu được sử dụng một cách khéo léo và khoa học lại có thể trở thành cầu nối hiệu quả để đưa trẻ gần gũi hơn với thiên nhiên.

Trẻ 3T rất thích tiếp xúc với thiên nhiên và cuộc sống xung quanh, dễ hấp thụ và hình thành những nề nếp thói quen, những giá trị tốt đẹp. Nuôi dưỡng tình yêu thiên nhiên với trẻ mầm non có ý nghĩa vô cùng quan trọng nó góp phần hình thành nhân cách trẻ, phát triển tốt các mặt đức, trí, thể, mỹ, thiện cho trẻ.

3. Nội dung biện pháp

3.1. Mô tả biện pháp.

Biện pháp 1: Xây dựng không gian học tập gắn liền với thiên nhiên:

Để nuôi dưỡng tình yêu thiên nhiên cho trẻ một cách tự nhiên, bền vững, việc đầu tiên và quan trọng nhất là tạo ra một môi trường học tập gần gũi, thân thiện, nơi trẻ có thể quan sát, chạm, ngửi, chăm sóc và tương tác thường xuyên

với cây cỏ, đất nước và sinh vật xung quanh. Vì vậy, tôi đã chủ động xây dựng không gian học tập gắn liền với thiên nhiên, phù hợp với điều kiện thực tế của trường.

- Xây dựng các góc thiên nhiên bên trong lớp học: Tôi bố trí “Góc thiên nhiên nhỏ” ngay hành lang - nơi có ánh sáng tự nhiên. Tại đây đặt các chậu cây dễ sinh trưởng như: sen đá, xương rồng nhỏ, cây lan ý, cây trầu bà, rau thơm... giúp trẻ quan sát được sự thay đổi hằng ngày. Tận dụng kệ gỗ thấp để trẻ dễ dàng tiếp cận: tưới cây, lau lá, quan sát rễ, thân, lá. Sử dụng bình tưới mini, khăn lau, xẻng nhỏ... để trẻ được trải nghiệm chăm sóc cây một cách chủ động. Treo các thẻ hình ảnh, ghi chú đơn giản (biểu tượng: giọt nước - mặt trời - lá cây) giúp trẻ nhận biết nhu cầu “uống nước - tắm nắng - thay chậu” của cây.

- Tạo không gian khám phá ngoài trời: Sử dụng thùng xốp, chậu nhựa tái chế trồng rau muống, rau cải, hành lá... Trẻ cùng cô gieo hạt, tưới nước và theo dõi cây lớn lên từng ngày. “Góc cát - nước tự nhiên”: Hộp cát sạch và khay nước cho trẻ đổ - xúc - rót, khám phá tính chất nước, cát, đất. “Lối đi quan sát thiên nhiên”: Giáo viên đánh dấu các điểm quan sát (lá rụng - tiếng chim - hoa nở - bóng cây...) để trẻ có thể khám phá trong giờ hoạt động ngoài trời. Khu vực quan sát côn trùng: Đặt hộp quan sát trong suốt để trẻ xem kiến, ốc sên, sâu ăn lá... dưới sự giám sát của cô.

- Tận dụng vật liệu tự nhiên để trang trí và học tập: Giáo viên và trẻ cùng nhặt lá khô, cành cây, sỏi, hạt... để trang trí lớp, làm đồ dùng dạy học và học liệu sáng tạo. Treo dây trang trí từ lá ép khô, bảng trưng bày “Kho báu thiên nhiên” giúp lớp học trở nên sinh động, tạo hứng thú học tập.

- Tổ chức không gian “trải nghiệm mở” mỗi tuần

Mỗi tuần, giáo viên sắp xếp một bàn trải nghiệm mở với các chủ đề thay đổi theo mùa: “Lá và màu sắc”, “Hạt và đất”, “Đồ vật từ tre nứa”, “Hương thơm thiên nhiên”... để trẻ tự do khám phá.

Cô chỉ đóng vai trò gợi mở, hỗ trợ khi cần; trẻ được chọn vật liệu, thực hành và đưa ra nhận xét của chính mình. Mọi vật liệu tự nhiên đều được làm sạch, loại bỏ gai nhọn, dị vật, côn trùng nguy hiểm. Sân vườn được dọn dẹp, chống trơn trượt; các chậu cây đặt đúng tầm trẻ. Trẻ được hướng dẫn rửa tay sau hoạt động.

Sau khi áp dụng biện pháp này tôi thấy trẻ hứng thú quan sát thiên nhiên mỗi ngày, biết chăm sóc cây, nhận biết sự thay đổi của mầm - lá - hoa - quả; trẻ biết gọi tên cây, bộ phận cây, hiện tượng tự nhiên; biết thể hiện cảm xúc yêu thích khi chăm sóc cây. Trẻ mạnh dạn, chủ động hơn trong các hoạt động trải nghiệm; tích cực khám phá các góc thiên nhiên cả trong và ngoài lớp. Môi trường lớp học trở nên xanh - sạch - đẹp - thân thiện, tạo cảm giác gần gũi cho trẻ, phụ huynh và giáo viên.

Biện pháp 2: Tổ chức hoạt động trải nghiệm giúp trẻ gắn kết với thiên nhiên.

Để nuôi dưỡng tình yêu thiên nhiên cho trẻ mầm non, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế đóng vai trò vô cùng quan trọng. Đây là hình thức giúp trẻ “học bằng tất cả các giác quan”, được trực tiếp chạm, nhìn, nghe, ngửi

và cảm nhận thế giới tự nhiên. Dựa trên điều kiện thực tế của lớp và sân trường, tôi đã xây dựng chuỗi hoạt động trải nghiệm phong phú, an toàn và gần gũi với đời sống hằng ngày của trẻ.

*** Trải nghiệm trồng - chăm sóc cây hằng tuần**

Mỗi tuần, tôi tổ chức một hoạt động nhỏ như: gieo hạt rau muống, trồng hành lá, nhổ cỏ, tưới cây, lau lá. Trẻ được tự tay xúc đất, đặt hạt, tưới nước bằng bình tưới mini và quan sát sự thay đổi từng ngày. Giáo viên chụp ảnh quá trình để trẻ xem lại, tạo cho trẻ cảm giác “cây là bạn” và khơi gợi sự tự hào khi thấy cây lớn lên nhờ bàn tay mình.

*** Hoạt động quan sát thiên nhiên theo chủ đề**

Tổ chức cho trẻ đi dạo quanh sân trường, quan sát cây phượng, cây bàng, lăng, bông hoa, luống rau. Cô giao nhiệm vụ quan sát cụ thể: tìm lá già – lá non, nghe tiếng chim, ngửi mùi hoa, lắng nghe tiếng gió... cô đưa ra gợi ý đơn giản:

- Con nghe thấy gì?
- Lá này màu gì?
- Cây này cao hay thấp?

Trẻ được trải nghiệm theo nhịp độ của mình, không gò bó.

*** Các hoạt động trải nghiệm theo mùa**

Mùa xuân: Quan sát chồi non, nảy mầm.

Mùa hè: Khám phá nước – cát; thí nghiệm “vật nổi/chìm”; làm quạt lá.

Mùa thu: Nhặt lá khô, phân loại màu lá, ép lá làm tranh; chơi với hạt (mít, chùm bưởi...).

Mùa đông: Chăm sóc cây trong thời tiết lạnh; quan sát sương sớm; sờ – chạm vật lạnh/ấm. Giúp trẻ cảm nhận sự thay đổi của thiên nhiên suốt năm học.

*** Trải nghiệm khám phá côn trùng và sinh vật nhỏ**

Dưới sự giám sát chặt chẽ của giáo viên, trẻ được quan sát: kiến, ốc sên, sâu ăn lá, bướm... bằng hộp quan sát an toàn. Trẻ học cách nhẹ nhàng, không làm hại sinh vật. Qua đó hình thành lòng nhân ái, biết bảo vệ môi trường sống của các loài.

*** Hoạt động sáng tạo từ vật liệu thiên nhiên**

Cho trẻ tham gia làm tranh lá, vòng hoa từ cỏ, in vân lá lên giấy, tạo hình bằng sỏi - hạt - cành cây. Trẻ được tự chọn vật liệu, tự ý tưởng và tự hoàn thiện, cô chỉ gợi mở. Đây là hoạt động vừa tăng khả năng sáng tạo, vừa giúp trẻ hiểu rằng thiên nhiên có thể trở thành nguồn học liệu phong phú.

*** Trải nghiệm dã ngoại nhỏ trong khuôn viên trường hoặc gần trường**

Tùy điều kiện, lớp tổ chức các dã ngoại thăm quan vườn hoa địa phương, ruộng rau gần trường. Trẻ được quan sát thực tế: người trồng cây, cánh đồng, các dụng cụ làm vườn... Dã ngoại giúp trẻ mở rộng vốn sống, tăng trải nghiệm thực tiễn.

Biện pháp 3: Khai thác sức mạnh của công nghệ số để nuôi dưỡng tình yêu thiên nhiên cho trẻ

- Trong thời đại công nghệ phát triển vượt bậc như hiện nay, trẻ em sớm tiếp xúc với các thiết bị điện tử. Điều này mang đến thách thức nhưng cũng là cơ hội để chúng ta khai thác sức mạnh của công nghệ số nhằm nuôi dưỡng tình yêu

thiên nhiên trong trẻ. Với mục tiêu vừa giúp trẻ trải nghiệm thiên nhiên, vừa tận dụng công nghệ để gia tăng tính hấp dẫn và hiệu quả giáo dục, biện pháp này sẽ tạo ra sự kết nối hài hòa giữa công nghệ hiện đại và thiên nhiên truyền thống.

- Công nghệ số cho phép trẻ nhìn, nghe, và tương tác với những hình ảnh, âm thanh và câu chuyện về thiên nhiên một cách sinh động và gần gũi. Công nghệ số giúp trẻ khám phá các địa điểm thiên nhiên khó tiếp cận như rừng nhiệt đới, sa mạc... mở rộng tầm nhìn và nhận thức của trẻ. Ngoài việc cô giáo sử dụng công nghệ số để dạy trẻ thì tôi đã tạo mã QR và cho trẻ sử dụng công nghệ tự khám phá thiên nhiên xung quanh mình.

- Tôi đã ứng dụng CNTT để thiết kế các trò chơi (VD: Sử dụng canva để thiết kế trò chơi kéo thả hoa và các bộ phận khác của cây hoa, Hành vi đúng sai để bảo vệ môi trường, Sắp xếp quá trình phát triển của cây, phân loại các loại cây, đưa các loại cây (con vật) về đúng môi trường sống...) Khai thác sức mạnh của công nghệ số là một bước tiến quan trọng để giáo dục tình yêu thiên nhiên cho trẻ. Khi công nghệ được sử dụng đúng cách, nó không chỉ giúp trẻ tiếp cận thiên nhiên một cách sinh động và thú vị, mà còn xây dựng ý thức bảo vệ môi trường từ sớm.

Biện pháp 4: Phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc lan tỏa tình yêu thiên nhiên.

Trẻ em là mầm non tương lai, và tình yêu thiên nhiên cần được gieo mầm từ những năm tháng đầu đời. Tuy nhiên, để tình yêu ấy lớn lên và lan tỏa, không chỉ cần sự giáo dục từ nhà trường mà còn cần sự chung tay của phụ huynh và sức mạnh từ các kênh truyền thông.

- Tôi đã kết nối phụ huynh để lan tỏa tình yêu thiên nhiên cho trẻ bằng cách :

- + Trong buổi họp phụ huynh tuyên truyền về việc nuôi dưỡng tình yêu thiên nhiên cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm kết hợp công nghệ số.

- + Mời các bậc phụ huynh tham gia các hoạt động của lớp.

- + Gửi thời khóa biểu, lịch sinh hoạt để phụ huynh nắm được và đồng hành cùng con.

- + Gửi tư liệu và thông báo trên nhóm lớp, chia sẻ bài viết trên fanpage của nhà trường để phụ huynh biết những việc nhỏ như tưới cây, nhặt lá vàng giúp trẻ dần cảm nhận được giá trị của thiên nhiên. Trẻ sẽ hiểu rằng cây xanh không chỉ làm đẹp cho môi trường mà còn một phần quan trọng trong cuộc sống. Qua đó phụ huynh và cô giáo có nhiều sự tương tác với nhau hơn để cùng nhau nuôi dưỡng và giáo dục trẻ yêu thiên nhiên.

3.2 Đánh giá tính mới, tính sáng tạo của biện pháp.

- Kết hợp trải nghiệm sáng tạo và công nghệ số. Tập trung vào các hoạt động thực hành trực tiếp như trồng cây, quan sát côn trùng, làm đồ thủ công từ nguyên liệu thiên nhiên, giúp trẻ gần gũi và yêu thiên nhiên hơn.

- Ứng dụng công nghệ số: Sử dụng các công cụ như video thực tế ảo, ứng dụng học tập, hoặc trò chơi tương tác để mô phỏng thiên nhiên. Điều này không chỉ thu hút sự chú ý mà còn khơi dậy trí tò mò, sáng tạo của trẻ.

- Phát triển toàn diện cho trẻ:

+ Phát triển nhận thức: Trẻ học cách quan sát, nhận biết các yếu tố tự nhiên như cây cối, động vật, thời tiết, và môi trường sống.

+ Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội: Các hoạt động nhóm giúp trẻ học cách làm việc cùng nhau, chia sẻ, và biết trân trọng giá trị của thiên nhiên.

- Ứng dụng công nghệ một cách cân bằng: Không chỉ tập trung vào lý thuyết mà còn giúp trẻ tiếp cận công nghệ hiện đại, đồng thời không xa rời thực tế.

- Tạo nội dung sáng tạo và phù hợp lứa tuổi. Thiết kế các chương trình học gắn liền với những câu chuyện, hình ảnh, và hoạt động gần gũi, dễ hiểu với trẻ 3-4 tuổi. Sử dụng hình ảnh minh họa sinh động và nội dung đa phương tiện, như video ngắn hoặc ứng dụng học tập, để kích thích sự hứng thú của trẻ.

3.3. Đánh giá hiệu quả, lợi ích đạt được sau khi áp dụng biện pháp tại đơn vị.

*** Đối với trẻ:**

- Hình thành ở trẻ tình yêu và sự gắn kết với thiên nhiên. Trẻ dần phát triển tình yêu với cây cỏ, động vật, và các yếu tố tự nhiên thông qua những hoạt động trải nghiệm thực tế. Trẻ biết trân trọng thiên nhiên và bày tỏ niềm vui khi chăm sóc cây cối hoặc tham gia các hoạt động ngoài trời.

- Trẻ được phát triển kỹ năng và tư duy sáng tạo qua các hoạt động như vẽ tranh, làm đồ chơi từ vật liệu tự nhiên, hoặc quan sát thiên nhiên, trẻ đã thể hiện rõ sự sáng tạo và trí tưởng tượng phong phú. Trẻ không chỉ học hỏi mà còn biết cách áp dụng những gì quan sát được vào các hoạt động học tập và vui chơi.

- Nâng cao nhận thức về bảo vệ môi trường cho trẻ. Trẻ hiểu được tầm quan trọng của việc chăm sóc cây xanh, không xả rác bừa bãi, và tiết kiệm nguồn nước. Những hành động nhỏ như tưới cây, nhặt lá rụng, hay tái chế đồ dùng đã trở thành thói quen tích cực trong cuộc sống hàng ngày của trẻ.

- Trẻ hào hứng với các nội dung số liên quan đến thiên nhiên.

BẢNG KHẢO SÁT

Tiêu chí	Trước khi thực hiện (%)		Sau khi thực hiện (%)	
	Số trẻ	Tỷ lệ	Số trẻ	Tỷ lệ
Trẻ yêu thiên nhiên	6/19	32%	18/19	95%
Phát triển khả năng tư duy và sáng tạo ở trẻ	8/19	42%	18/19	95%
Nâng cao nhận thức về bảo vệ thiên nhiên	5/19	26%	17/19	89%

Hứng thú với hoạt động sáng tạo kết hợp công nghệ và thiên nhiên	5/19	26%	19/19	100%
--	------	-----	-------	------

*** Đối với giáo viên:**

- Nâng cao năng lực chuyên môn, khả năng tổ chức lớp học linh hoạt và hiệu quả hơn.
- Phát triển tư duy sáng tạo trong giảng dạy, cảm nhận rõ ràng ý nghĩa và giá trị công việc mình làm, từ đó thêm yêu nghề và gắn bó hơn với sứ mệnh giáo dục.
- Tăng tính chủ động và trách nhiệm phát triển tinh thần học hỏi và trách nhiệm với chất lượng giảng dạy của mình.
- Góp phần xây dựng môi trường giáo dục hiện đại, thân thiện. Qua các kênh truyền thông, giáo viên đóng vai trò lan tỏa thông điệp yêu thiên nhiên, trở thành những người truyền cảm hứng không chỉ cho trẻ mà còn cho cả phụ huynh và cộng đồng.

*** Đối với phụ huynh:**

- Tăng cường sự đồng hành của phụ huynh. Thông qua các hoạt động trải nghiệm tại nhà như trồng cây, làm vườn cùng con, hay tham gia các dự án trực tuyến do nhà trường khởi xướng, phụ huynh đã trở thành người bạn đồng hành đắc lực, cùng trẻ nuôi dưỡng tình yêu thiên nhiên.
- Nâng cao nhận thức của gia đình về giáo dục thiên nhiên.
- Phụ huynh cảm thấy hài lòng vì trẻ trở nên tự tin, mạnh dạn, phối hợp tốt với giáo viên.
- Chia sẻ cảm thông với những khó khăn của giáo viên.

III. Kết luận và khuyến nghị

1. Bài học kinh nghiệm.

Từ những biện pháp đã thực hiện và kết quả đạt được, bản thân tôi đã rút ra được một số bài học sau đây:

- Xây dựng môi trường xanh- sạch - đẹp - an toàn - thân thiện và hạnh phúc” cho trẻ là một công việc hết sức quan trọng trong công tác giáo dục trẻ ở trường mầm non. Nó đòi hỏi người giáo viên phải nắm vững mục tiêu chương trình giáo dục mầm non, phải quan tâm đến nguyện vọng, các đặc điểm tâm sinh lý trẻ, và phải có sự kiên trì, khéo léo sáng tạo trong việc thiết kế môi trường cho trẻ hoạt động
- Giáo viên phải là người biết điều chỉnh và thiết kế môi trường giáo dục của lớp phù hợp mục tiêu chủ đề và điều kiện thực tế của lớp, xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động phù hợp với độ tuổi mầm non.

2. Đề xuất, kiến nghị.

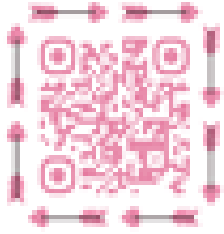
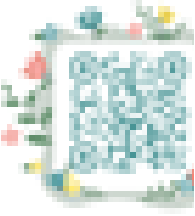
***Đối với nhà trường:**

Tuyên dương, khen thưởng kịp thời những cá nhân gương mẫu điển hình trong thực hiện phong trào xây dựng trường học “xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện và hạnh phúc”.

***Đối với phụ huynh:**

- Phối hợp chặt chẽ với cô giáo cũng như nhà trường.
- Tạo nhiều cơ hội cho trẻ tham gia trải nghiệm với thiên nhiên.
- Dành thời gian tham gia vào các hoạt động tại lớp cũng như ở nhà cùng con để nuôi dưỡng tình yêu thiên nhiên.

IV. Minh chứng

Minh chứng biện pháp 1	Minh chứng biện pháp 2	Minh chứng biện pháp 3	Minh chứng biện pháp 4
			

V. Tài liệu tham khảo

Liệt kê danh mục sách, báo, tài liệu... các loại được sử dụng để tham khảo trong quá trình thực hiện (nếu có).

NGƯỜI VIẾT

PHẦN NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ CỦA LÃNH ĐẠO CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON

(Ký tên, đóng dấu)

.....

.....

.....