

MỤC LỤC

STT	NỘI DUNG	TRANG
1	THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN.	
2	TÓM TẮT SÁNG KIẾN.	
3	Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến.	
4	Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến.	
5	Nội dung của sáng kiến	
6	Kết quả đạt được của sáng kiến.	
7	Đề xuất, kiến nghị.	
8	MÔ TẢ SÁNG KIẾN.	
9	1. Hoàn cảnh nảy sinh của sáng kiến.	1
10	2. Cơ sở lý luận.	1 - 2
11	3. Thực trạng của vấn đề.	2 - 3
12	4. Các biện pháp khi thực hiện.	4
13	4.1. Nâng cao nhận thức của giáo viên về phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ.	4 - 5
14	4.2. Xây dựng nội dung tích hợp dạy trẻ phòng tránh tai nạn thương tích theo các chủ đề.	5 - 8
15	4.3. Khảo sát và hướng dẫn trẻ nhận biết các nguy cơ không an toàn có thể gây thương tích cho trẻ.	8 - 11
16	4.4. Giúp trẻ phòng tránh tai nạn thương tích trong mọi hoạt động ở trường mầm non.	12 - 16
17	4.5. Tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh trong việc đảm bảo an toàn cho trẻ.	16 - 17
18	5. Kết quả đạt được.	17 - 19
19	6. Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng.	19
20	KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.	
21	Kết luận.	19
22	Khuyến nghị.	19 - 20

23	PHỤ LỤC	21 - 23
24	TÀI LIỆU THAM KHẢO	24

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non*”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội.

3. Tác giả:

Họ và tên:

Giới tính: Nữ

Ngày/ tháng /năm sinh:

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Mầm non

Điện thoại:

4. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Trường Mầm non

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến lần đầu: Trường Mầm non

6. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Môi trường cho trẻ hoạt động an toàn.
- Có sự phối kết hợp giữa phụ huynh và giáo viên.
- Giáo viên nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ.
- Đảm bảo cơ sở vật chất theo qui định.

7. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Từ tháng 9/2024 đến tháng 02/2025.

8. Cam kết không sao chép vi phạm bản quyền: Tôi xin cam kết đề tài của tôi không sao chép vi phạm bản quyền.

HỌ TÊN TÁC GIẢ

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN ĐƠN VỊ

ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

XÁC NHẬN CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến

Độ tuổi 5 - 6 tuổi trẻ vô cùng hiếu động. Ở độ tuổi này trẻ chưa có nhiều kỹ năng để tự bảo vệ bản thân, chưa có kinh nghiệm trong việc nhận biết những nguy cơ gây nguy hiểm. Vì thế mà trẻ có thể gặp tai nạn thương tích bất cứ lúc nào. Ngày 15/4/2010, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư số: 13/2010/TT-BGD&ĐT Quy định về việc “Xây dựng trường học an toàn, phòng, tránh, tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục mầm non”.

Với tư cách là giáo viên trực tiếp giảng dạy, tôi thấy nhiều trẻ chưa biết cách phòng tránh chấn thương như trèo lên bàn, ném đồ chơi, xô đẩy, cào cào bạn bè... gây thương tích cho cơ thể, dễ gây thương tích nặng. Điều này càng làm tôi suy nghĩ và lo lắng hơn. Tôi ngày càng nhận ra rằng việc ngăn ngừa thương tích do tai nạn cho trẻ em là một vấn đề hết sức quan trọng và cấp bách. Để các em có thể đến trường an toàn mọi lúc mọi nơi mà không bị tai nạn thương tích, tôi chọn đề tài. ***“Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non”***

2. Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến

* Điều kiện

- Trường, lớp có cơ sở vật chất đạt chuẩn theo yêu cầu.
- Môi trường cho trẻ hoạt động.
- Có sự phối kết hợp giữa phụ huynh và giáo viên.
- Giáo viên yêu nghề, mến trẻ, tâm huyết nghề.

* **Thời gian:** Từ tháng 9/2024 đến tháng 02/2025 tại trường

* **Đối tượng áp dụng sáng kiến:** 35 trẻ của lớp

3. Nội dung của sáng kiến

* **Tính mới, tính sáng tạo của sáng kiến:** Bản sáng kiến đã nêu lên một số biện pháp có khả năng áp dụng thiết thực đối với giáo viên, phụ huynh và học sinh 5 - 6 tuổi nhằm phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ tốt hơn đó là:

+ Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của giáo viên về cách phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ.

+ Biện pháp 2: Xây dựng nội dung tích hợp dạy trẻ phòng tránh tai nạn thương tích theo các chủ đề.

+ Biện pháp 3: Khảo sát và hướng dẫn trẻ nhận biết các nguy cơ không an toàn có thể gây thương tích cho trẻ.

+ Biện pháp 4: Giúp trẻ phòng tránh tai nạn thương tích trong mọi hoạt động ở trường mầm non.

+ Biện pháp 5: Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh trong việc đảm bảo an toàn cho trẻ.

*** Khả năng áp dụng sáng kiến**

Các biện pháp trong sáng kiến không tốn nhiều kinh phí, có khả năng áp dụng vào thực tế trong quá trình giảng dạy, có khả năng áp dụng với giáo viên, phụ huynh, học sinh của các lớp trong trường mầm non.

*** Lợi ích thiết thực của sáng kiến**

+ **Đối với trẻ:** Đa số trẻ đã biết về tai nạn nên không có hành vi gây nguy hại cho bản thân và bạn bè. Trẻ đã có một số kiến thức, kỹ năng nhận biết và phòng ngừa tai nạn như: mệt mỗi gọi giáo viên, không leo ghế cao, sử dụng bộ đồ ăn và đồ chơi theo yêu cầu, không ra ngoài một mình... Trẻ học được tính đoàn kết, vâng lời thông qua việc tham gia các trò chơi. Thói quen ăn, ngủ, vệ sinh của trẻ tốt, sức khỏe tốt. Trẻ biết đồ chơi nguy hiểm, không tùy tiện chơi nghịch ngợm. Biết chơi những nơi an toàn. Chú ý vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường và tự bảo vệ mình để tránh tai nạn thương tích. 100% trẻ được đảm bảo tuyệt đối an toàn khi đến lớp. Các con không đòi bố mẹ mua kẹo, mua đồ chơi nhỏ mang đến lớp. Trong giờ ăn, khi có xương trong thức ăn, trẻ đã thưa cô và để xương ra đĩa.

+ **Đối với giáo viên:** củng cố và nâng cao kiến thức về phòng ngừa tai nạn, thương tích ở trẻ em đồng thời rèn luyện bản thân tính thận trọng. Luôn xử lý các tình huống con gặp phải một cách bình tĩnh và hiệu quả nhất để đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho con khi đến trường. Không có trẻ nào bị mất an toàn khi ở trường.

+ **Đối với phụ huynh:** Phụ huynh tin tưởng giáo viên và hợp tác để ngăn chặn tai nạn, thương tích cho con em mình. Tích cực dạy trẻ về kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích cho con em mình.

4. Khẳng định giá trị, kết quả của sáng kiến

Qua những biện pháp tôi thực hiện, các trẻ trong lớp tôi đã tiến bộ rõ rệt:

- Trẻ đã có một số kiến thức, kỹ năng nhận biết và phòng ngừa tai nạn như: gọi giáo viên khi cảm thấy mệt, không trèo ghế cao, sử dụng bộ đồ ăn và đồ chơi theo yêu cầu, không ra ngoài một mình.

- Nề nếp ăn, ngủ, vệ sinh của trẻ tốt, trẻ khỏe mạnh.

- Trẻ biết đồ chơi nguy hiểm, không tùy tiện chơi nghịch ngợm.

- Biết chơi những nơi an toàn. Có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường.

- 100% trẻ được đảm bảo tuyệt đối an toàn khi đến lớp.

- Các con không đòi bố mẹ mua kẹo, mua đồ chơi nhỏ mang đến lớp.

- Trong giờ ăn, khi có xương trong thức ăn, trẻ đã thưa cô và để xương ra đĩa.

5. Đề xuất kiến nghị để thực hiện áp dụng hoặc mở rộng sáng kiến

+ Đối với các trường học: Đề nghị hội đồng nhà trường tích cực lấy ý kiến lãnh đạo các cấp và quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị mầm non. Bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị dạy học.

+ Đối với Phòng giáo dục: Phòng Giáo dục tổ chức các lớp tập huấn nghiệp vụ về phòng chống thương tích ở trẻ em. Cung cấp tài liệu phục vụ cho việc học tập nghiên cứu của giáo viên.

MÔ TẢ SÁNG KIẾN

1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến

Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai.

Mọi đứa trẻ sinh ra đều có quyền được nâng niu, chăm sóc, bảo vệ. Trẻ mầm non phát triển nhanh, khỏe mạnh về thể chất, tinh thần và có nhân cách lành mạnh. Trẻ ở giai đoạn này rất tò mò và thích khám phá, trải nghiệm thế giới xung quanh. Vì trẻ nhỏ rất năng động và thích khám phá nên tai nạn có thể xảy ra bất cứ lúc nào nếu trẻ không có kinh nghiệm phòng tránh tai nạn và đảm bảo an toàn cho bản thân. Ngoài ra, trẻ cũng dễ gặp tai nạn nếu người lớn thiếu sự quan tâm cần thiết hoặc nếu điều kiện chăm sóc, giáo dục trẻ không đảm bảo vệ sinh, an toàn.

Hiện nay, có rất nhiều trường hợp trẻ em tử vong do tai nạn thương tích, trong đó không ít những vụ tai nạn trẻ em do sơ suất của người lớn.

Ngoài ra, một số trẻ em bị thương trong các vụ tai nạn, không những không chết mà còn bị tàn tật vĩnh viễn. Đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ, đặc biệt là trẻ mầm non không chỉ là nhiệm vụ quan trọng của giáo viên mầm non mà còn là nhiệm vụ quan trọng của toàn xã hội. Nhưng vai trò của giáo viên mầm non rất quan trọng vì họ chịu trách nhiệm giáo dục trẻ hàng ngày, giảm thiểu tai nạn và thương tích, đồng thời giúp trẻ phát triển và chịu trách nhiệm. Người dân tương lai của đất nước có đầy đủ sức khỏe, mang lại hạnh phúc cho họ. mọi người. Xuất phát từ những hiểu biết trên, với tư cách là giáo viên đã dạy các lớp mẫu giáo 5-6 tuổi nhiều năm tôi đã mạnh dạn nghiên cứu và áp dụng: ***“Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non”***.

2. Cơ sở lý luận của vấn đề

Tai nạn là sự kiện bất ngờ xảy ra dẫn đến những thiệt hại về vật chất và tinh thần do các yếu tố bên ngoài gây ra. Chấn thương là mức độ tổn thương khác nhau của cơ thể do một tác động bất ngờ vượt quá khả năng chịu đựng của cơ thể hoặc cơ thể thiếu các yếu tố cần thiết để duy trì sự sống. Tai nạn giao thông,

đuối nước, bỏng, điện giật, động vật cắn, té ngã, ngộ độc... Là những tai nạn thương tích thường xảy ra với trẻ em. Nhiều thương tích nghiêm trọng có thể tránh được nếu cha mẹ và người chăm sóc chăm sóc con tốt và giữ môi trường an toàn. Khi trẻ em gặp tai nạn, bị thương, nhiều người cho rằng đó là sự mạo hiểm, hay mê tín hơn là số phận đã bị định đoạt, nhưng thực tế không phải vậy. Chúng ta hoàn toàn có thể ngăn ngừa và tránh được tình trạng này nếu người lớn cẩn thận hơn và dạy trẻ cách tự nhận biết nguy cơ xảy ra tai nạn.

Thông tư số 13/2010/TT-BGDĐT ngày 15/4/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về xây dựng trường học an toàn và phòng ngừa tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục mầm non.

Nhìn chung, trẻ mầm non, đặc biệt là trẻ 5-6 tuổi, chưa có nhiều kỹ năng sống, hiểu biết, thích khám phá, trải nghiệm nên nguy cơ bị thương, mất an toàn là rất cao. Vì vậy, tôi hy vọng chủ đề **“Một số biện pháp phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non”** có thể làm giảm thương tích cho trẻ.

3. Thực trạng của vấn đề

Năm học 2024 - 2025, tôi được phân công dạy lớp 5 tuổi, lớp tôi có 35 trẻ, trong đó có 15 trẻ nữ và 21 trẻ nam nhìn chung có những thuận lợi và khó khăn sau:

3.1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của lãnh đạo các cấp, các lớp học được trang bị cơ sở vật chất, đồ dùng cơ bản đảm bảo an toàn.
- Ban giám hiệu nhà trường rất quan tâm đến chăm sóc sức khỏe ban đầu cho giáo viên, học sinh, tạo điều kiện cho giáo viên được tham gia các lớp bồi dưỡng cách phòng và xử lý tai nạn thương tích cho trẻ.
- Có tủ thuốc trang bị đầy đủ cho lớp phục vụ cho công tác sơ cứu ban đầu: Băng, băng gạc, thuốc...

- Khuôn viên sạch sẽ, ngăn cách với thế giới bên ngoài bằng tường bao. Sân trường rợp bóng cây xanh, có đồ chơi, thiết bị ngoài trời cho trẻ vui chơi, sinh hoạt. Cổng trường chắc chắn, có thể đóng mở theo quy định.

- Giáo viên có trình độ chuyên môn trở lên, tận tâm, yêu nghề, yêu trẻ và luôn quan tâm đến sự an toàn của trẻ.

3.2. Khó khăn

* Về phía giáo viên:

- Kỹ năng xử lý thương tích của một số trẻ còn hạn chế.
- Kỹ năng xử trí khi có tai nạn còn lúng túng
- Việc lồng ghép giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích vào các hoạt động đôi khi còn hạn chế.

* Về phía trẻ:

- Trẻ em được cha mẹ quan tâm, chăm sóc, bảo vệ nhiều nên khả năng nhận biết các nguy cơ mất an toàn, phòng tránh tai nạn, thương tích còn hạn chế.

- Trẻ em chưa được tiếp xúc với thực tế nhiều nên việc phòng tránh tai nạn thương tích còn chậm

- Việc lồng ghép giáo dục kỹ năng phòng chống thương tích vào các hoạt động đôi khi còn hạn chế.

* Về phía phụ huynh:

- Hầu hết các bậc cha mẹ chưa nhận thức đúng đắn về những nguy cơ xảy ra tai nạn, thương tích như:

- + Không đội mũ bảo hiểm cho trẻ khi đi trên đường. Cho trẻ đứng trên yên xe máy.

- + Không tắt máy khi đỗ xe, nếu không xe sẽ vọt lên khi trẻ đạp ga.

- + Tự do đạp xe quanh sân trường khi các bé đang chơi hoặc tập thể dục ở sân chơi.

- + Cho trẻ vui chơi, không che chắn, cẩn thận khi có đông người: đón, trả, ra ngoài.

Điều đó được thể hiện trên bảng khảo sát đánh giá trẻ khi chưa áp dụng sáng kiến kinh nghiệm như sau:

STT	Tiêu chí	Số lượng trẻ khảo sát	Đạt		Chưa đạt	
			Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %
1	Trẻ biết một số đồ chơi, đồ vật, một số hành động, một số nơi nguy hiểm có thể gây tai nạn thương tích.	35	23	66	12	34
2	Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ chơi, vật dụng an toàn, biết xử lý tình huống khi gặp tai nạn thương tích.		11	31	24	69
3	Trẻ có thói quen và ý thức tốt để đảm bảo an toàn trong khi học		14	40	21	60

Qua kết quả thể hiện trên bảng khảo sát, tôi thấy tỷ lệ trẻ ở mức đạt còn thấp, tỷ lệ trẻ chưa đạt mức còn cao. Vì vậy tôi mạnh dạn áp dụng ***“Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non”*** để nghiên cứu và trao đổi cùng đồng nghiệp như sau:

4. Các biện pháp thực hiện

4.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của giáo viên về phòng tránh tai nạn, thương tích cho trẻ.

Khảo sát trẻ em được đánh giá mà không áp dụng sáng kiến trải nghiệm cho thấy: Trong thế giới chăm sóc và giáo dục trẻ em ngày nay, việc phòng ngừa tai nạn, thương tích ở trẻ mầm non được coi là vô cùng quan trọng và cần thiết. Cung cấp cho trẻ kiến thức đúng và đầy đủ về nguyên nhân thương tích, các loại thương tích, cách phòng tránh tai nạn và cách xử lý thương tích hiệu quả. Trước

những yêu cầu đó, mỗi giáo viên phải có những kiến thức, kỹ năng nhất định trong việc phòng tránh thương tích cho trẻ. Nhận thức được vấn đề này, bản thân tôi thường tích cực nghiên cứu, đọc sách, báo có nội dung giáo dục phòng chống thương tích, để trẻ có thể học và nắm vững các kiến thức về phòng chống thương tích. Ngoài ra, chúng ta cần tìm hiểu thêm thông tin từ các phương tiện thông tin đại chúng và Internet.

Ngoài ra, tôi còn tham gia đầy đủ các khóa đào tạo, hoạt động chuyên môn, hội thảo do các sở giáo dục, trường học, tổ chuyên môn tổ chức.

Ngoài ra tôi còn đăng ký và tự bồi dưỡng thường xuyên về nội dung có liên quan đến phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ. Thông qua các buổi đào tạo, chúng tôi sẽ nâng cao nhận thức và trau dồi kỹ năng về phòng chống thương tích ở trẻ em.

4.2. Biện pháp 2: Xây dựng nội dung tích hợp dạy trẻ phòng tránh tai nạn thương tích theo các chủ đề

Tôi đã chủ động nghiên cứu xây dựng nội dung để tích hợp lồng ghép vào các hoạt động theo các chủ đề của năm học:

Tên chủ đề	Nội dung tích hợp dạy trẻ	Hoạt động
1. Trường mầm non	- Đồ chơi của lớp, cách sử dụng và bảo vệ đồ dùng đồ chơi an toàn. - Những hành vi gây nguy hiểm.	KPKH: Đồ dùng đồ chơi lớp học. - Trò chuyện về những hành vi gây nguy hiểm.
2. Bản thân	- Dạy trẻ cách bảo vệ tai mũi, cách phòng tránh tai nạn thương tích thường xảy ra đối với năm giác quan.	- Khám phá khoa học: Tìm hiểu năm giác quan của bé.
3. Gia đình bé	- Nhận biết và không chơi những đồ vật nguy hiểm:	- KPKH: Một số đồ dùng gia đình bé.

Tên chủ đề	Nội dung tích hợp dạy trẻ	Hoạt động
	Bếp ga, đồ điện, phích nước nóng, chảo dầu sôi... - Biết và không làm những việc gây nguy hiểm. - Cách nhận biết xử lý khi thấy có cháy.	- Đồ dùng bằng điện ở gia đình bé. - HĐC: Dạy trẻ kĩ năng xử lý tình huống khi gặp sự cố cháy nổ.
4. Nghề nghiệp	- Biết không được tự ý lấy thuốc uống. - Một số dụng cụ lao động có thể gây nguy hiểm.	- HĐC: Bé với những viên thuốc - HĐC: Trò chuyện về một số dụng cụ lao động của nghề nông nghiệp.
5. Thế giới động vật	- Dạy trẻ không trêu chọc những con vật nuôi như chó mèo... - Không lại gần những con vật khi đi thăm quan vườn bách thú. - Giữ vệ sinh để hạn chế những côn trùng có hại. Đi ngủ mắc màn.	- KPKH: Một số con vật nuôi trong gia đình bé - HĐC: Trò chuyện về một số động vật sống trong rừng - KPKH: Một số con vật thuộc nhóm côn trùng.
6. Thế giới thực vật – Tết và mùa xuân	- Nhận biết và không làm những việc gây mất an toàn cho bản thân (Đốt pháo, thả đèn trời). - Không leo trèo lên cây. - Không tự ý cho quả dại vào miệng.	- HĐC: Trò chuyện về ngày tết nguyên đán. - KPKH: Bé tìm hiểu về một số loại quả.

Tên chủ đề	Nội dung tích hợp dạy trẻ	Hoạt động
7. Nước và các hiện tượng tự nhiên.	- Dạy trẻ cách ứng xử phù hợp với tự nhiên. - Dạy trẻ không ra chơi một mình gần ao hồ sông ngòi nếu không có người lớn.	- KPKH: Bé biết gì về một số hiện tượng tự nhiên. - Bé tìm hiểu về một số nguồn nước. - HĐNT: Bé làm thí nghiệm về vật nổi chìm trong nước.
8. Phương tiện giao thông và một số quy định.	- An toàn khi đi đường: + Đi về phía tay phải. + Lắng nghe và cẩn thận khi sang đường. + Ngồi trên xe máy phải đội mũ bảo hiểm + Ngồi trên ô tô không thò đầu thò tay ra ngoài.	- KPKH: Phương tiện và một số quy định giao thông đường bộ. - Âm nhạc: + Đường em đi. + Em đi qua ngã tư đường phố. - TH: Vẽ ô tô
9. Quê hương đất nước Bác Hồ	- Học cách ứng xử khi gặp người lạ. - Học cách ứng xử khi bị lạc.	- HĐC: Bé làm gì khi gặp người lạ đến nhà. - HĐC: Bé làm gì khi bị lạc
10. Trường tiểu học	- Làm quen và sử dụng đồ dùng học tập	- HĐH: Bé với đồ dùng lớp 1.

Các hoạt động trên được xây dựng, lồng ghép, tổ chức phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và khả năng nhận thức của trẻ, vì vậy nhận thức cũng như kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích của trẻ ngày càng tiến bộ.

4.3. Biện pháp 3: Khảo sát và hướng dẫn trẻ nhận biết các nguy cơ không an toàn có thể gây thương tích cho trẻ

Điều tra các nguy cơ gây ra tai nạn thương tích ở trẻ em là cách giúp tôi hiểu biết chính xác, cụ thể và đầy đủ hơn về các yếu tố có thể dẫn đến tai nạn

thương tích ở trẻ em để từ đó đưa ra các biện pháp, cách thức giảm thiểu. Và dựa trên kinh nghiệm nuôi dạy và giáo dục của bản thân, tôi cũng thấy rằng tai nạn thường xảy ra bất ngờ, không cố ý và là những tổn thương về thể chất do các yếu tố bên ngoài gây ra cho trẻ.

Tôi nhận thấy những nguy cơ hay xảy ra thương tích gồm:

4.3.1. Bỏng

Bỏng là một tai nạn hay xảy ra ở trẻ em đặc biệt là những trẻ còn nhỏ, chưa nhận thức được thế giới xung quanh, nó có ảnh hưởng nghiêm trọng tới sức khỏe và tâm lý của trẻ em.

Một số nguyên nhân thường gặp gồm:

- Bỏng nước: Do bình nước uống quá nóng.
- Bỏng thức ăn..
- Bỏng bộ xe máy.

Biện pháp khắc phục giảm thiểu các rủi ro này như sau:

- Cô chuẩn bị nước uống đảm bảo đủ ấm về mùa đông không pha quá nóng.
- Nhắc nhở trẻ không được lại gần, sờ tay và ngó đầu vào xoong cơm, xoong canh khi vừa lấy lên. Kiểm tra cơm, canh nóng, nước nóng. Hướng dẫn trẻ cách kiểm tra bát, thức ăn nóng.
- Hướng dẫn trẻ cách lên xuống xe máy cho phù hợp để không bị bỏng bộ xe.

4.3.2. Hóc sặc

Nếu bỏng là một trong những tai nạn của trẻ em, thì ngạt thở cũng cần được xem xét nghiêm túc. Vì hóc dị vật, hóc thức ăn vô cùng nguy hiểm. Những rủi ro có thể xảy ra bao gồm:

- Hóc dị vật: Do trẻ nuốt phải đồ chơi, bi, bút sáp, hạt hạt.
- Hóc sặc thức ăn: Do ăn miếng to, đùa nghịch trong khi ăn
- Tai nạn này có thể xảy ra trong giờ học, giờ chơi, giờ ăn.

Để giảm tai nạn nghẹt thở thì nên làm như sau:

- Nhắc nhở trẻ nhai chậm trước khi nuốt và không nói cười khi đang ăn uống.
- Hột hạt nhỏ như: Ngô, đỗ, hạt na... Đóng gói, đựng trong hộp có nắp đậy.
- Nhắc nhở trẻ sử dụng đồ chơi một cách an toàn, không cho hột hạt, phấn, sáp màu vào tai, mũi...

4.3.3. Ngã

Các nguyên nhân bị ngã:

- Ngã: Do sân trơn, xô đẩy, kéo bạn.
- Ngã do leo trèo: Trèo đồ chơi, trèo hàng rào, trèo lan can.
- Ngã do xô đẩy, tranh nhau chơi đồ chơi ngoài trời.

Đây là những yếu tố mà bạn có thể gặp phải bất cứ lúc nào. Tôi thường xuyên quan sát, chăm sóc trẻ mọi lúc, mọi hoạt động

Tôi mạnh dạn đưa ra các biện pháp khắc phục sau:

- Hướng dẫn trẻ xếp hàng, đi theo vạch kẻ, không xô đẩy, không nô đùa, không chạy nhảy, không thò đầu qua lan can.
- Dạy trẻ chơi đồ chơi ngoài trời an toàn.

4.3.4. Điện

Trong cuộc sống hằng ngày của con người, điện là không thể thiếu. Chính vì vậy nó là nhu cầu thiết yếu của con người. Song nó cũng tiềm ẩn nhiều nguy cơ tai nạn. Các nguyên nhân gây lên thương tích cho trẻ gồm:

- Sờ tay vào ổ điện.
- Thò tay vào quạt đang chạy.
- Cắm đinh, đồ chơi vào ổ điện.

Biện pháp khắc phục:

- Dặn trẻ không nghịch hoặc cho tay vào quạt điện.
- Ổ điện trên tầm với của trẻ, quạt cây có lồng bảo vệ.
- Dạy bé nhận biết một số biển báo cấm gần ổ cắm điện và đồ dùng sử dụng điện

- Hướng dẫn trẻ không tự ý sử dụng các thiết bị có điện.

4.3.5. Đồ dùng đồ chơi gây nguy hiểm cho trẻ

Các nguy cơ gây tai nạn:

- Bút chì, kéo sắc nhọn, que tính, đất nặn, hột hạt...
- Giá đồ chơi, giá cốc, giá dép có góc cạnh sắc.
- Đồ chơi ngoài trời có nhiều các góc cạnh

Biện pháp hạn chế như sau:

- Hướng dẫn các con cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi như kéo, bút chì.

Không tự ý lấy hột hạt nghịch, không lấy đất nặn cho vào tai, mũi.

- Hướng dẫn các con biết loại bỏ đồ chơi nhỏ, bị vỡ.

Khi trang trí lớp và xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tôi sử dụng những nguyên liệu như bằng xốp, dạ, giấy bằng nhám cho trẻ lấy ra lấy vào, với những nguyên liệu và hình thức làm ngộ nghĩnh đẹp mắt trẻ được học mà chơi, chơi bằng học với những đồ chơi an toàn nhất.

4.3.6. Tai nạn giao thông

Những năm gần đây, tai nạn giao thông tăng mạnh, trong đó có không ít trẻ em mầm non. Hầu hết các vụ tai nạn xảy ra với trẻ đều do nguyên nhân chủ quan của cha mẹ:

- Không đội mũ bảo hiểm cho trẻ khi đi xe máy
- Thò chân vào đũa xe đạp.
- Đi sai đường, sang và chơi tự do ở đường...

Để giảm bớt tai nạn giao thông đó, tôi đã nghiên cứu và lồng ghép giáo dục an toàn giao thông vào rất nhiều các hoạt động như: Hoạt động khám phá, trò chuyện, hoạt động vui chơi, đi dạo đi thăm... trong chủ đề giao thông nhằm mục đích:

- Hướng dẫn các con cách đội, tháo mũ bảo hiểm.
- Dạy trẻ phải được người lớn dẫn đường khi qua đường và quan sát kỹ trước khi qua đường.

- Khi ngồi trên xe không được đùa nghịch, không được chơi dưới lòng đường, lề đường. Không đứng gần xe máy, bỏ xe.
- Dạy trẻ biết đi bên phải đường và chấp hành đúng tín hiệu đèn, biển báo hiệu và hướng dẫn của cảnh sát giao thông.
- Nhắc nhở phụ huynh tắt máy xe khi đỗ xe và không đi xe trong khuôn viên trường trong giờ đón.

4.3.7. Đuối nước

Nhiều người, hầu hết là trẻ em, bị đuối nước hàng năm. Những đứa trẻ hiếu động, hồn nhiên chưa hiểu hết những nguy hiểm khi chơi gần nước. Vì vậy đã có những điều đáng buồn xảy ra:

- Ngã xuống ao.
- Ngã vào thùng, xô đựng nước ở trong khu vệ sinh...

Biện pháp tôi lựa chọn

- + Tuyệt đối không để trẻ nhỏ đi bơi một mình hoặc với bạn bè, phải tuân thủ quy tắc an toàn khi đi bơi.
- + Không cho trẻ ra gần ao hồ, sông suối một mình.
- + Khi đi đò, thuyền... Phải mặc áo phao bảo hộ.
- + Bể nước trong trường phải có nắp đậy an toàn.
- + Không để thùng, chậu có nước ở trong phòng, nhóm lớp.

4.4. Biện pháp 4: Giúp trẻ phòng tránh tai nạn thương tích trong mọi hoạt động ở trường mầm non.

4.4.1. Trong giờ đón, trả trẻ, trò chuyện đầu giờ.

* Hoạt động đón, trả trẻ:

Đón và trả trẻ là hoạt động hàng ngày. Đây là hoạt động không chỉ khiến các bậc phụ huynh thêm vững tin để yên tâm gửi con em đến lớp, mà còn đòi hỏi mỗi giáo viên phải vun đắp cho trẻ sự hứng thú, vui vẻ trong học tập một cách cẩn thận để đảm bảo an toàn cho trẻ. Để thực hiện tốt hoạt động này, tôi thường xuyên nhắc nhở trẻ khi cất và lấy đồ dùng cần đóng cánh tủ cá nhân để bạn khác không bị va vào đầu.

Ví dụ: Trẻ để các vật dụng cá nhân như ba lô, quần áo vào tủ cá nhân hoặc đóng sầm cửa tủ to đến mức có thể mắc vào chính mình hoặc vào tay bạn. Ăn mặc quần áo cần gọn gàng phù hợp để tránh bị vấp ngã.

* Trò chuyện:

Ví dụ: Chủ đề: Đồ dùng trong gia đình. Tôi cho trẻ quan sát hình ảnh ấm nước chưa đun sôi và ấm nước đang cắm điện. Tôi hỏi trẻ: Hai ấm nước này như thế nào? Ấm nước nào có thể gây nguy hiểm? Khi ấm nước đang cắm điện con phải làm gì? Vì sao?

Qua đó giáo dục trẻ không lại gần hoặc sờ tay vào ấm nước đang đun

Với chủ đề: Giao thông

Tôi cho trẻ xem tranh thứ nhất đi xe máy chở bốn người, đầu không đội mũ bảo hiểm, tranh thứ hai đi xe máy chở hai người có đội mũ bảo hiểm và cài quai đúng qui cách.

Tôi đặt câu hỏi để trẻ cùng nhận xét và thảo luận. Trường hợp nào có thể gây nguy hiểm? Vì sao? Cách đội mũ bảo hiểm như thế nào? (Có 8 trẻ = 29,6% trẻ biết đội mũ bảo hiểm đúng cách). Vì vậy, tôi giáo dục con chấp hành nghiêm chỉnh các quy định khi tham gia giao thông.

Như vậy, trẻ được dạy các quy tắc khi tham gia giao thông, đúng số người phải chở, cần đội mũ bảo hiểm và thắt dây an toàn đúng cách khi đi xe máy. Ngồi thẳng và không chơi trong xe.

4.4.2. Trong hoạt động học

*** Hoạt động thể dục**

- Thể dục sáng: Cô hướng dẫn các con xếp hàng ngay ngắn, không chen lấn, xô đẩy bạn. Bởi vì khi bạn mới bắt đầu, trẻ thường xô đẩy bạn và chạy trước chúng, và khi bạn chạy vội, chúng có thể vấp ngã hoặc va vào bạn và làm bạn ngã. Ngoài ra, quần áo của trẻ phải gọn gàng, ngăn nắp, tránh dài rộng dễ vấp ngã.

- Giờ thể dục kỹ năng:

Ví dụ: Vận động “Đi trên ghế thể dục” cần chuẩn bị ghế bằng phẳng, không lồi lõm, không rãnh khiến trẻ bị ngã khi tập.

Ví dụ: Vận động “Bật sâu” cần chuẩn bị bục có kích thước phải phù hợp với lứa tuổi, không quá cao, mép bục không được có cạnh, góc sắc nhọn.

Ví dụ: Vận động “Ném xa bằng một tay” chuẩn bị túi cát cần được đậy kín và vệ sinh sạch sẽ để tránh trường hợp trẻ bị cát bay vào mắt làm tổn thương mắt khi tập.

Ví dụ: Vận động “Trèo lên xuống thang” thang phải đảm bảo an toàn, không hư hỏng, lớp sơn bị bong tróc để trẻ không bị ngã, đinh sắt ở tay và chân bị hoen gỉ khi tập.

*** Hoạt động khám phá.**

Khám phá là một hoạt động nhận thức khó, đòi hỏi tư duy cao hơn. Vấn đề lồng ghép giáo dục phòng chống tai nạn thương tích vào các hoạt động để làm sao cho trẻ thấy hứng thú, không gây gò ép đối với trẻ là một vấn đề mà tôi quan tâm.

*** Ví dụ:** Đề tài: Đồ dùng trong gia đình. Chủ đề: Gia đình.

Nội dung toàn diện giáo dục các em ý thức phòng, chống điện giật, bỏng. Khi sử dụng các thiết bị điện bên trong, giáo dục trẻ không được tự ý chạm vào các thiết bị điện đang cắm điện, không tự ý cắm điện để không gây nguy hiểm cho trẻ.

*** Hoạt động tạo hình**

Với hoạt động tạo hình, các bé sẽ tạo ra những bức vẽ đầy màu sắc của riêng mình bằng bút sáp màu, khay, cúc áo, kéo... Những nguyên vật liệu tưởng chừng an toàn nhưng lại tiềm ẩn nhiều nguy cơ. Giấu khay áo, bút màu, kéo trong tay trẻ có nguy cơ gây thương tích rất cao nếu trẻ nuốt phải. Khi sử dụng kéo tôi yêu cầu trẻ cầm kéo bằng tay phải và làm theo hướng dẫn. Nhắc trẻ không đùa nghịch khi cầm kéo nếu không sẽ làm tổn thương cho mình và cho bạn bên cạnh, chỉ cầm kéo khi sử dụng, không sử dụng thì để vào rổ.

Sau khi được cô giáo hướng dẫn tỉ mỉ, trẻ đã biết cách sử dụng đồ dùng học tập và các nguyên vật liệu một cách an toàn và hiệu quả.

*** Hoạt động làm quen với văn học**

Ví dụ: Truyện: “Vì sao thả cút đuôi”. Bài học rút ra các bạn nhỏ khi tham gia giao thông phải nghiêm chỉnh chấp hành luật lệ giao thông, khi sang đường phải nhìn sang trái, sang phải, trước sau không có xe mới được sang đường và phải đi cùng người lớn.

Ví dụ: Bài thơ: Cô dạy con

Mẹ! Mẹ ơi cô dạy	Khi ngồi trên tàu xe
Bài phương tiện giao thông	Không thò đầu cửa sổ
Máy bay – bay đường không	Đến ngã tư đường phố
Ô tô chạy đường bộ	Đèn đỏ con phải dừng
Tàu thuyền, ca nô đó	Đèn vàng con chuẩn bị
Chạy đường thủy mẹ ơi	Đèn xanh con mới đi
Con nhớ lời cô rồi	Lời cô dạy con ghi
Khi đi trên đường bộ	Không bao giờ quên được.
Nhớ đi trên vỉa hè	Thơ sưu tầm)

Qua bài thơ, trẻ biết được đặc điểm một số phương tiện giao thông và luật giao thông: Ô tô là PTGT đường bộ; tàu, thuyền, ca nô là PTGT đường thủy..., đi bộ đi trên vỉa hè, không thò đầu khi ngồi trên tàu xe, hiểu được các tín hiệu đèn...

*** Các hoạt động khác.**

- Hoạt động vui chơi:

Các nguy cơ có thể gây mất an toàn cho trẻ khi chơi như: đồ chơi vỡ, hỏng, đồ chơi có kích thước, trọng lượng không phù hợp với trẻ, đồ chơi dễ quá cao so với tầm với của trẻ, hoặc có thể trong khi chơi trẻ quang ném đồ chơi vào bạn khác... Vì vậy, hàng tuần tôi thường tổng vệ sinh loại bỏ các đồ chơi vỡ, hỏng, mua sắm đồ chơi có kích thước và trọng lượng phù hợp với trẻ. Ngoài ra, tôi luôn nhắc nhở các con đoàn kết, không tranh giành đồ chơi hay ném đồ chơi vào

nhau. Sau khi chơi xong, theo nguyên tắc “dưới nặng trên nhẹ, không nên để cao quá dễ gãy”, sắp xếp đồ đạc, đồ chơi gọn gàng, để vào vị trí thích hợp.

- Với hoạt động ngoài trời và chơi tự chọn:

Sau các hoạt động học tập trên lớp, các bé được tung tăng chạy nhảy, nô đùa với những món đồ chơi yêu thích ngoài sân. Để đảm bảo an toàn cho các hoạt động ngoài trời và trò chơi tự chọn tôi luôn quan tâm đến trẻ, làm tốt công tác bao quát, xử lý.

- Nhắc nhở các con đi lại nhẹ nhàng không chạy nhảy.

- Hoạt động chiều:

Buổi chiều, trẻ ôn lại những kiến thức đã học và được hướng dẫn kỹ năng vệ sinh, kỹ năng tự lực, sử dụng đồ chơi an toàn...

+ Với chủ đề: “Giao thông”.

Cho trẻ thực hành đội mũ bảo hiểm, hướng dẫn chi tiết giúp đỡ những trẻ chưa làm được.

Cách thực hiện như sau:

Bước 1: Đội mũ bảo hiểm gọn gàng, vành mũ song song với lông mày

Bước 2: Điều chỉnh dây mũ về đúng hướng.

Bước 3: Cài khóa mũ sao cho quai mũ vừa khít dưới cằm.

Sau khi được thực hành trẻ cảm thấy thích đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy.

Nhắc nhở phụ huynh đội mũ bảo hiểm cho con và bản thân

4.4.3. Trong giờ ăn, ngủ, vệ sinh.

* Trong giờ ăn:

Tôi cho trẻ giúp cô kê bàn, ghế chuẩn bị cho giờ ăn. Nhắc trẻ cầm ghế xuôi chân ghế xuống phía dưới và không giơ cao qua đầu sẽ va vào bạn. Khi lên lấy cơm biết xếp hàng chờ đến lượt không chen nhau xô đẩy, không được thò mặt, tay vào nồi cơm nồi canh để tránh bị bỏng. Khi ăn biết nhai kỹ, không nói chuyện cười đùa khi ăn để tránh bị nghẹn và hóc sặc.

* Trong giờ ngủ:

Yêu cầu trẻ cắt hết chun buộc tóc, kẹp tóc và đồ dùng đồ chơi, hạt hạt. Khi trẻ ngủ không nằm sấp úp mặt xuống gối và chăn không được kéo qua đầu. Để phòng tránh tai nạn khi trẻ ngủ.

* Giờ đi vệ sinh:

Cô nhắc nhở trẻ đi dép vào nhà vệ sinh để tránh trơn trượt. Không leo trèo vin vỏi lên tường, không nghịch nước trong bồn cầu.

4.5. Biện pháp 5: Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh trong việc đảm bảo an toàn cho trẻ

Để giảm thiểu và ngăn chặn tốt hơn thương tích cho trẻ em, tôi nghĩ chỉ dựa vào giáo viên là chưa đủ. Chúng ta cũng phải phối hợp với phụ huynh để ngăn ngừa thương tích cho trẻ mọi lúc mọi nơi. Vì vậy, ngay từ buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi đã thông báo cho phụ huynh những nội quy đảm bảo an toàn cho con: đón trẻ đúng giờ, không cho người lạ đón trẻ, không cho trẻ dưới 10 tuổi đón trẻ... Không mua quà, bánh, kẹo cho con mang đến lớp, không mua xúc xích xiên cho con, không cho con chơi bi, hạt cườm... Đồng thời, yêu cầu phụ huynh phải thực hiện nghiêm túc. Phối hợp với giáo viên dạy trẻ nhận biết những nơi nguy hiểm như ao, sông, hồ, bếp lò, ổ cắm điện, không trèo tường, trèo cây... Để thuốc cao và xa tầm tay của trẻ. Thường xuyên loại bỏ những đồ chơi nguy hiểm khỏi nhà và kiểm tra quần áo trước khi mặc vào để tránh bị côn trùng cắn. Ngoài ra tôi tuyên truyền phụ huynh cùng sưu tầm, sáng tác các bài thơ, về có nội dung giáo dục phòng tránh tai nạn thương tích để trưng bày trên góc tuyên truyền của lớp. Từ đó, cha mẹ có những bước phòng tránh tai nạn cho con.

Vì vậy, thông qua việc phòng ngừa tốt tai nạn, thương tích ở trẻ 5-6 tuổi sẽ hình thành thái độ, hành vi phù hợp, thích ứng, góp phần giúp trẻ ứng phó tốt với các tình huống của cuộc sống.

5. Kết quả đạt được

Trong thời gian nghiên cứu tôi đã áp dụng tại lớp mình đề tài: “Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non” và đã đạt được những kết quả như sau:

Bảng so sánh đối chứng kết quả sau khi áp dụng đề tài:

ST T	Tiêu chí	Số lượng trẻ khảo sát	Tháng 9/2024				Tháng 2/2025			
			Đạt		Chưa đạt		Đạt		Chưa đạt	
			Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %
1	Trẻ biết một số đồ chơi, đồ vật, một số hành động, một số nơi nguy hiểm có thể gây tai nạn thương tích.	35	23	66	12	34	33	94	2	6
2	Trẻ có kỹ năng xử dụng đồ chơi, vật dụng an toàn, biết xử lý tình huống khi gặp tai nạn thương tích xảy ra đối với bản thân và người khác.		11	31	24	69	29	83	6	17
3	Trẻ có thói quen và ý thức tốt để đảm bảo an toàn trong hoạt động học		14	40	21	60	31	89	4	11

Nhìn vào bảng so sánh đối chứng ta thấy: Sau khi thực hiện một số biện pháp nêu trên đã đạt được một số kết quả cụ thể:

*** Đối với trẻ:**

- Đa số trẻ đã biết về tai nạn nên không có hành vi gây nguy hại cho bản thân và bạn bè.

- Trẻ đã có một số kiến thức, kỹ năng nhận biết và phòng ngừa tai nạn như: gọi giáo viên khi mệt, không trèo ghế cao, sử dụng bộ đồ ăn và đồ chơi theo yêu cầu, không ra ngoài một mình...

- Trẻ học cách đoàn kết, vâng lời khi tham gia các trò chơi. Thói quen ăn, ngủ, vệ sinh của trẻ tốt, sức khỏe tốt.

- Trẻ biết đồ chơi nguy hiểm, không tùy tiện chơi nghịch ngợm.

- Biết chơi những nơi an toàn. Chú ý vệ sinh cá nhân và vệ sinh môi trường để bảo vệ bản thân, tránh tai nạn và thương tích.

- 100% trẻ được đảm bảo tuyệt đối an toàn khi đến lớp

- Các con không đòi bố mẹ mua kẹo, mua đồ chơi nhỏ mang đến lớp.

- Trong giờ ăn, khi có xương trong thức ăn, trẻ đã thưa cô và để xương ra đĩa.

*** Đối với giáo viên:**

- củng cố và nâng cao kiến thức về phòng ngừa tai nạn, thương tích cho trẻ em đồng thời rèn luyện bản thân tính cẩn thận.

- Luôn xử lý các tình huống con gặp phải một cách bình tĩnh và hiệu quả nhất để đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho con khi đến trường. Không có đứa trẻ nào được an toàn ở trường.

- Thực hiện Thông tư số 13/2010/TT-BGD&ĐT về đảm bảo an toàn cho trẻ em. Tạo niềm tin với nhà trường và phụ huynh.

*** Đối với phụ huynh:**

Phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của việc phòng tránh tai nạn thương tích và phối kết hợp chặt chẽ với cô giáo trong các nội dung dạy trẻ kiến thức và kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích. Đồng thời tích cực ủng hộ nhà trường kinh phí để sửa chữa cơ sở vật chất, đồ chơi ngoài trời đã bị hư hỏng, xây dựng bổ sung khu vui chơi ngoài trời cho trẻ hoạt động an toàn sạch đẹp.

6. Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng

Sáng kiến này có thể áp dụng ở các lớp trong trường mầm non với một số điều kiện như:

- Môi trường cho trẻ hoạt động an toàn.
- Có sự phối kết hợp giữa phụ huynh và giáo viên.
- Giáo viên nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ.
- Đảm bảo cơ sở vật chất theo qui định.

Để sáng kiến được nhân rộng, nhà trường cần trao đổi tọa đàm về các biện pháp thực hiện để cùng rút ra những kinh nghiệm tổ chức thực hiện mang lại hiệu quả trong quá trình giáo dục nói chung và giáo dục phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ nói riêng.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Trẻ em là hạnh phúc của gia đình, là chủ nhân tương lai của đất nước. Vì vậy, chung tay chăm sóc - giáo dục trẻ, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ mọi lúc, mọi nơi, không chỉ là nhiệm vụ quan trọng của bậc học mầm non mà còn là nhiệm vụ của mỗi gia đình, cộng đồng và toàn xã hội.

Với tinh thần trách nhiệm và lương tâm của người giáo viên, tôi hiểu sâu sắc hơn về phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ. Nhờ đó mà trẻ lớp tôi được cung cấp kiến thức, hình thành được những thói quen, hành vi, cách tự bảo vệ, biết tránh những nguy hiểm có thể gây tai nạn thương tích cho bản thân. Và tỉ lệ trẻ lớp tôi biết một số nơi nguy hiểm, biết sử dụng đồ dùng an toàn ngày càng cao. Với đề tài này tôi áp dụng trong nhóm lớp mình phụ trách và được đồng nghiệp, ban giám hiệu nhà trường đánh giá cao sử dụng cho các lớp khác, phụ huynh có thêm kiến thức và sự hiểu biết về ích lợi của nhận thức đối với không chỉ con em mình và còn cho bản thân mỗi người.

Phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ là một việc làm vô cùng cần thiết giúp cho phụ huynh yên tâm gửi gắm con em mình, giúp trẻ được bảo đảm an toàn, tự tin khi tham gia mọi hoạt động từ đó giúp cho “Mỗi ngày đến lớp là một ngày vui”. Đây là mong muốn chung không chỉ của gia đình, nhà trường mà còn của toàn xã hội.

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với nhà trường.

- Đề nghị Ban giám hiệu nhà trường tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho trường mầm non. Bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị dạy học. Thường xuyên cung cấp tập san và tổ chức các buổi chuyên đề về phòng tránh tai nạn thương tích bằng các hoạt động thực tiễn cho tập thể giáo viên.

2.2. Đối với phòng giáo dục.

- Phòng giáo dục tổ chức lớp bồi dưỡng chuyên môn về nội dung phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ. Cung cấp các tài liệu để giáo viên học tập và tự nghiên cứu.

Trên đây là “Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non” tôi đã thực hiện áp dụng ở đơn vị tôi công tác và có hiệu quả. Rất mong được sự góp ý của các cấp lãnh đạo và các bạn đồng nghiệp để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

PHỤ LỤC

GIÁO ÁN

LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM KỸ NĂNG XÃ HỘI

Đề tài “Kỹ năng an toàn khi dùng vật sắc nhọn”

I. Mục đích

- * - Trẻ biết tên gọi, cách sử dụng của một số đồ dùng.
 - Trẻ biết một số đồ chơi gây nguy hiểm cho con người.
- * - Phát triển vốn từ, ngôn ngữ cho trẻ.
 - Qua bài học trẻ có được kỹ năng sử dụng an toàn các vật sắc nhọn, phòng tránh tai nạn thương tích.
- * - Không cầm các vật sắc nhọn khi chơi (bút chì,, kéo...)
 - Trẻ biết bảo vệ bản thân và những người xung quanh.

II. Chuẩn bị

- Video: Không chơi những vật nguy hiểm
- Các đồ vật: dao, kéo, bút chì, bút bi,....

III. Tiến hành

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ	Ghi chú
<i>Hoạt động 1: Ổn định - Gây hứng thú</i> - Cô đóng làm anh Hề - Hôm nay anh Hề đến thăm lớp mình anh Hề mang tặng các em món quà, chúng mình cùng khám phá nhé - Cái gì đây các em? - Bây giờ anh tặng lần lượt cho các em nhé? - Các em ơi anh tặng cho các em cái gì nhỉ? - Bút chì thì để làm gì các em? - Các em được cô giáo dạy cách cầm bút như thế nào?	- Trẻ chào anh Hề - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời	

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ	Ghi chú
- Các em cầm lên cho anh xem nào. =>Cô nêu cách cầm bút.	- Trẻ cầm	
- Hôm nay anh Hề đến lớp mình anh còn mang một video nói về một bạn nhỏ, để xem bạn ấy sử dụng bút chì như thế nào các em ngồi ngoan ngồi ngoan nhé.	- Trẻ nghe	
Hoạt động 2: Nội dung		
* <i>Dạy trẻ cách an toàn khi dùng vật sắc nhọn</i>	- Trẻ hưởng ứng	
- Cô cho trẻ xem video		
- Cô đưa ra các câu hỏi hỏi trẻ:		
+ Trong video có những nhân vật nào?		
+ Ngày chủ nhật bạn Thảo Chi ở nhà làm gì?	- Trẻ xem	
+ Bạn Thảo Chi dùng gì để vẽ?		
+ Khi thấy các bạn nhỏ trong xóm chơi đùa vui bạn Thảo Chi đã làm gì?	- Trẻ trả lời - Trẻ trả lời	
+ Bạn Thảo Chi cầm gì đi chơi cùng bạn?		
+ Điều gì xảy ra với Thảo Chi?	- Trẻ trả lời	
+ Khi đó Thảo Chi như thế nào?	- Trẻ trả lời	
+ Vì sao Thảo Chi khóc ?		
+ Lúc đấy các bạn nhỏ có xử lý được cho Thảo Chi không?	- Trẻ trả lời - Trẻ trả lời	
+ Khi đó mẹ đi chợ về đã làm gì cho Thảo Chi?	- Trẻ trả lời - Trẻ trả lời	
=>Video nói về bạn Thảo Chi đã cầm cả bút chì ra ngoài chạy nhảy, chơi đùa cùng các bạn, và đã bị bút chì đâm vào tay gây chảy máu. Khi đó các bạn nhỏ đã rất lúng túng không biết	- Trẻ trả lời - Trẻ trả lời	

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ	Ghi chú
làm thế nào. Rất may mẹ Thảo Chi đã về và kịp thời băng bó cho Thảo Chi. => Qua đây chúng ta rút ra được bài học: Khi cầm vật sắc nhọn ta phải cầm tại khu vực không sắc nhọn, hướng đầu sắc nhọn xuống phía mặt đất, khi chạy nhảy không mang đồ sắc nhọn...Khi chẳng may bị thương tích ta phải tìm người lớn giúp đỡ. * Ở lớp học của các em có những đồ dùng gì sắc nhọn? - Kéo các em dùng để làm gì? - Khi các em dùng kéo các em cầm như thế nào? => Kéo là một vật sắc nhọn dễ gây nguy hiểm, khi cầm kéo ta cầm phần chuôi kéo có hai nhựa uốn cong tạo thành tay cầm và hướng phần sắc nhọn quay xuống dưới mặt đất. * Thế ở nhà các em thấy có đồ vật gì sắc nhọn có thể gây thương tích? - Dao dùng để làm gì? - Khi cầm dao các em cầm như thế nào? - Khi sử dụng dao các em có được đùa nghịch ko? Vì sao? => Giáo dục trẻ cách sử dụng đồ dùng * TC: Thử tài của bé - Các em hãy giúp anh Hè chọn đồ chơi nhé. Đồ chơi nào an toàn được chơi thì nói “Yes”, đồ chơi nào không an toàn thì nói “No”	- Trẻ trả lời theo ý hiểu - Trẻ nghe - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ nghe - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ trả lời - Trẻ nghe và chơi	

Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ	Ghi chú
Hoạt động 3: Kết thúc: - Cô củng cố lại bài học => Giáo dục trẻ sử dụng đúng cách, khi chơi đùa không cầm đồ sắc nhọn.	- Trẻ nghe	

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hướng dẫn tổ chức thực hiện chương trình Giáo dục mầm non (Mẫu giáo lớn 5 – 6 tuổi). Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam.
2. “Giáo dục phòng tránh tai nạn thương tích cho học sinh” - Tác giả: Lê Tiến Thành do NXB giáo dục xuất bản năm 2011.
3. Các tập san, tạp chí giáo dục.
4. Tuyển tập truyện, thơ, câu đố mầm non. Nhà xuất bản Giáo Dục.
5. Một số bài tuyên truyền về phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ tại các cơ sở y tế.