

K CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm:

Kính gửi:

Họ và tên:

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên- Trường Mầm non

Tên sáng kiến: **“ Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non”**

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội

1.Tóm tắt tình trạng giải pháp đã biết

a. Ưu điểm:

- Giáo viên luôn gần gũi với trẻ nên nắm được tâm sinh lý và thói quen hàng ngày của trẻ để có biện pháp giáo dục phù hợp.
- Đa số trẻ đều biết nói nên việc cô truyền đạt kiến thức đến trẻ và sự giao lưu giữa cô và trẻ dễ dàng hơn.
- Biện pháp này rất mới mẻ nên trẻ rất hứng thú, hào hứng tham gia.

b. Nhược điểm của biện pháp đã và đang áp dụng tại trường mầm non Tân Thành

-

Hướng khắc phục trong thời gian tiếp

- Tiếp tục học hỏi và giao lưu với đồng nghiệp để trau dồi kiến thức, kinh nghiệm để dạy trẻ tốt hơn
- Tiếp tục rèn trẻ có nề nếp có kỹ năng trong sinh hoạt hằng ngày
- Phối kết hợp với phụ huynh để có thật nhiều buổi học tình cảm kỹ năng xã hội.
- Tạo niềm tin với phụ huynh khi gửi con tới lớp.
- Giúp trẻ thích đi học, cảm nhận được môi trường thân thiện, hạnh phúc khi trẻ mới đi học.

2. Tóm tắt nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

2.1 Tính mới, tính sáng tạo:

Giải pháp giúp trẻ có nề nếp và lễ giáo trong trường mầm non cũng như môi trường bên ngoài. Trẻ được học được áp dụng mọi lúc mọi nơi

2.2 Khả năng áp dụng, nhân rộng:

Giải pháp này có thể áp dụng và nhân rộng tại tất cả mọi nơi và đạt hiệu quả cao.

2.3 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế: Với đề tài: “**Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non**” này của tôi các trường không cần làm nhiều đồ dùng đồ chơi để phục vụ cho việc giảng dạy mà môn học thêm phần hấp dẫn và thư giãn hiệu quả. Như vậy giá trị kinh tế của đề tài mà tôi đưa ra không hề nhỏ.

b. Hiệu quả xã hội

Một lần nữa khẳng định việc nghiên cứu đề tài của tôi là hoàn toàn phù hợp và hết sức cần thiết trong thời gian này.

c.Lợi ích khác

Hải phòng, ngày 2 tháng 11 năm

XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ

NGƯỜI VIẾT ĐƠN

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN DƯƠNG KINH
TRƯỜNG MẦM NON TÂN THÀNH

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**Đề tài: “ Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc
cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non ”**

Tác giả:

Trình độ chuyên môn:

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường mầm non

BAN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến : Đề tài “Một số biện pháp nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non.

3. Tác giả

Họ và tên :

Ngày/tháng/năm sinh:

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên–

Điện thoại:

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non

Địa chỉ:

Điện thoại:

I. Mô tả giải pháp

Đề tài: “ **Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non**” .Khi nghiên cứu đề tài này tôi sử dụng các giải pháp sau:

Giải pháp 1: Xây dựng môi trường đẹp, thân thiện, an toàn

Giải pháp 2: Tạo **môi trường tâm lý thân thiện, cởi mở và hỗ trợ trẻ**

Giải pháp 3: Tạo động lực và truyền cảm hứng cho trẻ thông qua các hoạt động

Giải pháp 4: : Phối kết hợp với phụ huynh

1. Những ưu điểm của giải pháp đã, đang áp dụng tại trường mầm non Tân Thành.

*** Ưu điểm**

Là một giáo viên gắn bó với nghề 5 năm, tôi luôn cố gắng phấn đấu, học hỏi trau dồi kiến thức cho bản thân. Đối với trẻ tôi luôn yêu thương và quan tâm đến trẻ. Trong quá trình giảng dạy tôi luôn tìm tòi và tạo các hoạt động giúp trẻ hứng thú và vui vẻ đến lớp.

BGH nhà trường luôn chỉ đạo sát sao quan tâm bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên. Hướng dẫn làm các tranh ảnh, mô hình thể hiện được một số góc trải nghiệm cần thiết cho trẻ để trẻ được thực hành, làm quen ở mọi lúc mọi nơi.

Là GV nắm được tâm sinh lý của trẻ và những thói quen của trẻ hàng ngày để có biện pháp giáo dục phù hợp. Trẻ được phân chia học đúng theo độ tuổi, đi học chuyên cần, khỏe mạnh.

- BGH nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên học các lớp chuyên đề do PGD - ĐT tổ chức.

- Là một ngôi trường có phòng học khang trang, đầy đủ để phục vụ trẻ học tập.

- Môi trường rộng rãi, thoáng mát.

- Một số Phụ huynh bước đầu đã quan tâm đến công tác chăm sóc giáo dục trẻ của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

*** Hạn chế**

- Số trẻ đông nên GV gặp khó khăn trong việc bao quát trẻ.

- Một số gia đình cha mẹ quá quan tâm, cưng chiều trẻ, dẫn đến trẻ có thói quen ỷ lại, không chủ động, thiếu tự tin.

- Một số trẻ hiếu động, chưa biết đoàn kết với bạn khi chơi

- Trẻ chưa thật sự sáng tạo trong suy nghĩ.

- Trẻ tuy cùng độ tuổi nhưng khả năng tiếp thu của trẻ không đồng đều.

Trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: Internet, tivi, các trò chơi điện tử. Một số trẻ sống trong môi trường quá bao bọc khiến trẻ quen dựa dẫm, không có tính tự lập, ích kỷ, lãnh cảm với môi trường xung quanh

- Nhiều phụ huynh hiện nay cho con em mình chơi, nghịch điện thoại di động, xem ti vi nhiều như vậy các bậc phụ huynh đã vô tình biến con mình thành người nhút nhát, thụ động chỉ biết đến mình, không chịu giao tiếp ứng xử đối với người xung quanh dẫn đến một số trẻ bị tự kỉ

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

2.1. Biện pháp 1: Xây dựng môi trường đẹp, thân thiện, an toàn

Xây dựng môi trường hạnh phúc giúp cho trẻ chơi bằng học, học bằng chơi. Từ đây trẻ sẽ hứng thú hơn vào các hoạt động học. Tôi luôn tạo cho trẻ hứng thú khi đến lớp. Bản thân tôi có suy nghĩ để trẻ được hạnh phúc khi đến lớp. Người đầu tiên là giáo viên. Vì giáo viên có hạnh phúc khi truyền đạt thông điệp niềm hạnh phúc đến các con thì các con mới cảm thấy hạnh phúc .

Tôi luôn phối hợp cùng cô trên lớp xây dựng môi trường hạnh phúc theo từng chủ đề. Tôi luôn tạo cơ hội cho trẻ tìm tòi - khám phá, phát hiện nhiều điều mới lạ, hấp dẫn trong cuộc sống, trẻ được tự lựa chọn hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm một cách tích cực, qua đó kiến thức và kỹ năng ở trẻ dần được hình thành.

Đảm bảo an toàn về thể chất, tâm lý cho trẻ, nơi đó trẻ được bảo vệ, yêu thương, tôn trọng trong tập thể cũng như mỗi cá nhân, và được xây dựng trong suốt quá trình thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ. Trẻ được trải nghiệm, tham gia các hoạt động vui chơi cùng các bạn, từ đó giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, năng động, cởi mở, chủ động hơn trong mọi hoạt động.

Kích thích tính tích cực chủ động của trẻ từ việc tự lựa chọn góc chơi, đồ chơi đến việc tự quyết định và tìm cách giải quyết nhiệm vụ. Trẻ sẽ dần biết tự chịu trách nhiệm với hành động của mình và biết đánh giá những thành công hay thất bại trong quá trình chơi, trẻ sẽ dần rút ra những bài học cho bản thân mình. Trong quá trình hoạt động, trẻ sẽ phối hợp chơi cùng nhau như cùng xây dựng, cùng chơi gia đình, bác sĩ ... trên cơ sở đó giúp trẻ tái hiện lại các mối quan hệ gia đình, cộng đồng, qua đó, trẻ học được cách làm việc với người khác, học cách lắng nghe và chia sẻ suy nghĩ của bản thân với bạn bè. Đây là cơ sở hình thành tính tập thể và đoàn kết ở trẻ.

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, đa dạng, phong phú trong trường mầm non góp phần hình thành và nâng cao mối quan hệ thân thiện, tự tin giữa giáo viên với trẻ và giữa trẻ với nhau. Hơn thế nữa, nó còn được ví như người mẹ thứ hai trong công tác tổ chức, hướng dẫn trẻ nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ, qua đó nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện.

Những khu vực không an toàn cho trẻ trong nhà trường như: Cầu trượt, nhà vệ sinh chúng tôi luôn theo dõi chặt chẽ khi cho trẻ hoạt động.

Luôn chú ý vệ sinh sạch sẽ môi trường trong và ngoài, đặc biệt là phòng vệ sinh của các con tôi luôn chú ý sàn nhà vệ sinh phải khô, các đồ dùng chất tẩy rửa tôi để lên kệ cao, chậu, thùng tôi luôn úp khô không chứa nước trong nhà vệ sinh, các con rất có ý thức xếp hàng và cất gọn gàng dép lên giá đúng nơi quy định.

- Giúp trẻ tìm hiểu về dịch bệnh viêm đường hô hấp (Covid 19). Do diễn biến phức tạp của dịch Covid 19, nhà trường đã chỉ đạo tới các lớp tuyên truyền phòng chống dịch tới phụ huynh và học sinh theo khẩu hiệu 5K. Bên cạnh đó là quy tắc 5 ngón tay để giúp trẻ hiểu thêm về bạo lực tình dục trong xã hội hiện nay.

Trong lớp tôi luôn kiểm tra đồ dùng đồ chơi hàng ngày không để các vật nhỏ, sắc nhọn, ở lớp.

Luôn dạy trẻ sử dụng an toàn các đồ dùng có thể gây nguy hiểm cho trẻ phù hợp với độ tuổi: dao nhựa, đĩa nhựa.

Mỗi khi trẻ đi đâu, làm gì đều phải nằm trong tầm mắt của giáo viên trong

lớp để kịp thời giúp đỡ và ngăn ngừa mọi mối nguy hiểm cho trẻ.

Tôi luôn chấp hành đúng quyền, nghĩa vụ và đạo đức nhà giáo, không trách phạt, bạo hành trẻ dưới mọi hình thức.

Trong lớp tôi đã sắp xếp không gian, các góc hoạt động trong lớp hợp lý - thẩm mỹ, thân thiện - linh hoạt, dễ thay đổi đáp ứng nhu cầu, hứng thú vui chơi của trẻ. Đồ dùng - đồ chơi, các nguyên vật liệu được lựa chọn và sử dụng đa dạng - linh hoạt, kích thích sự phát triển của trẻ. Trang trí môi trường nhóm lớp bằng chính sản phẩm của trẻ. Làm tốt công tác phối hợp giữa nhà trường, phụ huynh và cộng đồng để xây dựng môi trường giáo dục tốt nhất cho trẻ.

Trẻ khỏe mạnh - luôn tự tin, vui vẻ thoải mái khi đến lớp, cảm thấy mình được quan tâm, chào đón ở lớp học, cảm thấy an toàn và được tôn trọng.

Trẻ được tham gia vào các hoạt động một cách tích cực, chủ động và độc lập hơn trong quá trình khám phá thế giới xung quanh, thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết, phát huy tối ưu những tiềm năng sẵn có của bản thân trẻ, hình thành những kỹ năng cần thiết cho cuộc sống.

Mỗi ngày đến lớp, các con được nhìn thấy tên, thấy hình ảnh, ngày sinh nhật và các sản phẩm của mình trong lớp,... giúp các con thấy mình thuộc về lớp học trường học.

Trẻ luôn tin tưởng rằng “ Mình có thể làm được ”. Bởi trẻ được sống trong môi trường giao tiếp cởi mở, thân thiện giữa cô và các bạn, trẻ sẵn sàng chia sẻ nhu cầu, nguyện vọng của mình với cô giáo, các bạn cùng lớp, hay tự tin giao tiếp với môi trường xung quanh.

2.2. Biện pháp 2: Tạo môi trường tâm lý thân thiện, cởi mở và hỗ trợ trẻ

Đây là môi trường ẩn, không sờ thấy như môi trường vật chất nhưng lại dễ dàng cảm nhận được vì đó là không gian chứa đầy cảm xúc. Trong môi trường, trẻ tham gia nhiều hoạt động khác nhau, rơi vào các tình huống khác nhau, với các mối quan hệ khác nhau và đó cũng là bấy nhiêu lần tạo nên các cung bậc cảm xúc đa dạng, đôi khi đối lập. Tạo môi trường có bầu không khí thân thiện cởi mở để nhận biết và giúp trẻ vượt qua những khó khăn khi rơi vào các trạng thái cảm xúc tiêu cực cũng như sẵn sàng chia sẻ khi trẻ có tâm trạng vui vẻ, phấn khởi, giúp trẻ tự tin vào bản thân hơn, chủ động hơn, dám thể hiện mình trong mọi hoạt động.

Ngoài ra môi trường thân thiện cởi mở cũng giúp cho giáo viên thấy không áp lực, mệt mỏi, tăng hiệu quả công việc, gắn bó với nhà trường, giúp nhà trường giảm bớt nỗi lo về nhân sự.

Tôi luôn tạo cho trẻ sự tự tin vào bản thân bằng cách trang bị cho trẻ

những kĩ năng cần thiết: biểu diễn, mời sinh nhật, chúc mừng sinh nhật,...

Chúng tôi đã thiết lập thói quen cho các hoạt động nhất định vào thời gian trong ngày của trẻ để trẻ được chủ động trong hoạt động của bản thân.

Tôi đã xây dựng mối quan hệ tích cực trong lớp học (giữa GV và trẻ, giữa trẻ với nhau) dựa trên cơ sở tôn trọng trẻ, cho phép trẻ phản hồi, được nói chuyện, đặt câu hỏi với cô, với các bạn một cách tự nhiên trong các hoạt động. Chúng tôi luôn sẵn sàng lắng nghe bằng sự nhẹ nhàng, ân cần - chu đáo, công bằng và thống nhất trong lời nói và việc làm của mình và không định kiến với trẻ.

Tôi tạo cho trẻ sự thích thú, thoải mái, vui vẻ, cởi mở... bằng nhiều hình thức hoạt động hấp dẫn như kể chuyện vui, sử dụng yếu tố hài hước, dành nhiều sự quan tâm hơn đến trẻ mới đi học, trẻ trong thời kì chuyển lớp. Nhiều trẻ trước đây rất nhút nhát, thậm chí cô hỏi cũng không nói, chỉ lắc đầu và gật đầu thì bây giờ cũng đã mạnh dạn, biết thể hiện mình hơn như cháu : Thanh Giỏi, Minh Tuấn, Hoàng Thịnh....

Nhiều trẻ biết phản hồi, nói chuyện, đặt câu hỏi với cô, với các bạn một cách tự nhiên trong các hoạt động như cháu:Hân, Minh Anh, Ban Mai, Thanh Thảo, Hải Nam....

VD: Cô ơi vẽ ông mặt trời như thế nào ạ ?

Các GV trong lớp hiểu nhau hơn, vui vẻ khi đến lớp, gắn bó với nghề và chúng tôi luôn chủ động hơn trong mọi công việc, hoàn thiện công việc với lòng nhiệt huyết và lòng đam mê.

Tôn trọng là một cảm giác hoặc hành động tích cực thể hiện đối với ai đó

Còn cảm xúc hay xúc cảm là một hiện tượng trải nghiệm cơ bản của con người về thái độ của chính mình đối với, sự vật, hiện tượng của hiện thực khách quan, với người khác và với bản thân. Sự hình thành cảm xúc là một điều kiện tất yếu của sự phát triển con người như là một nhân cách và có rất nhiều cung bậc cảm xúc: Cảm xúc đạo đức, cảm xúc thẩm mỹ, cảm xúc trí tuệ... Một đặc trưng của cảm xúc là có tính đối cực: yêu và ghét, ưa thích và không ưa thích, xúc động và dửng dưng...Khái niệm “ Tôn trọng”, “ Cảm xúc” đó là trên lý thuyết trên định nghĩa rất đúng nhưng khi thực tế để lựa chọn tôn trọng cảm xúc quả là khó và khó hơn nữa khi tôi ở trong môi trường giáo dục và các trò lại là lứa tuổi mầm non.

Qua một buổi họp hội đồng nhà trường, chị đồng nghiệp đã giới thiệu cho chúng tôi trên tivi kênh VTV7 có một chương trình rất hay đó là *“Thầy cô chúng ta đã thay đổi”* về nhà tôi đã xem. Thật sự nó là một chương trình quá hay và tuyệt vời, tôi không kìm nổi những cảm xúc của mình, và tôi nhìn thấy trong đó

có hình ảnh của tôi. Tôi cảm thấy mình còn quá nhiều điểm yếu và thiếu nhiều điều chưa làm được cho các con của mình. Từ đó tôi bước đầu nghiên cứu và làm theo.

Những buổi đầu khi có trẻ tôi cũng gặp ít khó khăn vì chưa quen nếp của trẻ, các kỹ năng đơn giản nhất các con cũng chưa thực hiện tốt, rồi tính cách các bé khác nhau, một vài trẻ có biểu hiện tăng động tự kỷ. Tôi bắt đầu quan sát chú ý đến từng trẻ, rồi tính cách trẻ, dần dần trẻ bước đầu theo nề nếp của cô. Cứ như vậy qua thời gian tôi đã hiểu hết tính cách của trẻ. Tôi đánh giá sự tiến bộ của trẻ so với bản thân trẻ, không so sánh với trẻ khác.

Kiên nhẫn với trẻ, chờ đợi trẻ, khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc, ý nghĩ và tự tin diễn đạt bằng lời. Luôn động viên trẻ tự tin vào bản thân: “ Cô nghĩ nhất định trẻ sẽ làm được ”, “ Lần sau trẻ sẽ làm tốt hơn ”... khuyến khích trẻ tham gia, hợp tác để cùng phát triển. Khuyến khích trẻ trao đổi, hợp tác thực hiện ý tưởng chơi (cùng hoạt động và giúp đỡ lẫn nhau). Khuyến khích trẻ tham gia thảo luận xây dựng nội quy lớp học, xây dựng quy tắc hoạt động trong các góc. Khuyến khích trẻ hợp tác chuẩn bị, làm đồ dùng, đồ chơi, trang trí, sắp xếp, vệ sinh môi trường hoạt động cùng cô.

Khuyến khích trẻ đưa ra những quyết định hay lựa chọn theo khả năng, nhu cầu của bản thân trước và trong khi chơi. Trẻ được lựa chọn theo yêu cầu, khả năng của bản thân, trẻ được lựa chọn góc chơi, khu vực chơi, trẻ được lựa chọn đồ chơi, trẻ được lựa chọn vai chơi. Trẻ được đưa ra quyết định trong quá trình chơi, trong quá trình chơi đôi khi trẻ được thay đổi luật chơi cho phù hợp với hoàn cảnh thực tế diễn ra khi chơi. Trong quá trình chơi trẻ có thể được giao lưu sang các góc chơi khác nhau.

Tôi thường giành thời gian vào lúc đón và trả trẻ để hiểu về trẻ nhiều hơn tôi nói chuyện chia sẻ với trẻ và lắng nghe trẻ. Trong tất cả các hoạt động một ngày của trẻ tôi luôn lắng nghe, hỗ trợ trẻ kịp thời khi cần thiết. Chấp nhận các ý kiến của trẻ. Cùng chia sẻ ý tưởng chơi với trẻ, không áp đặt ý của mình. Hỗ trợ nhóm trẻ và hỗ trợ từng cá nhân trẻ đúng lúc, nếu trẻ không giải quyết được, tôi hỗ trợ trẻ tìm cách giải quyết.

Không vội vàng can thiệp vào các tình huống xảy ra trong khi chơi, bình tĩnh lắng nghe để trẻ tự giải quyết tình huống và đưa ra những lời khuyên phù hợp.

Luôn tin tưởng, khuyến khích trẻ. Khen ngợi, động viên những thành công dù nhỏ của trẻ một cách kịp thời. Không chê cười khi trẻ thất bại, động viên để trẻ tiếp tục cố gắng.

Thay vì la mắng dọa dẫm, cứ để trẻ tự nhiên nếu có sai, trẻ được nói ra

cảm xúc của mình. Điều đó sẽ giúp trẻ tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Từ đó, rèn luyện ý thức và khả năng tập trung từ chính nhận thức của bản thân mình. Lớp học hạnh phúc là nơi giúp giáo viên và học sinh hình thành cũng như duy trì các trạng thái cảm xúc tích cực. Mỗi lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên một môi trường mà ai tham gia cũng cảm thấy hạnh phúc. Được tham gia vào các lớp học hạnh phúc sẽ giúp cho mỗi cá nhân thiết lập được các tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp.

2.3 Biện pháp 3: “Tạo động lực và truyền cảm hứng cho trẻ thông qua các hoạt động”.

Hoạt động học là một trong những hoạt động chủ đạo trong một ngày của trẻ ở trường MN. Để trẻ luôn cảm thấy thoải mái và tự tin, có hứng thú trong mỗi hoạt động học, thì giáo viên tạo điều kiện để trẻ là người chủ động tìm hiểu và giải quyết vấn đề, phát huy động viên trẻ sáng tạo, cô giáo chỉ đóng vai trò là người đặt vấn đề và hỗ trợ định hướng trẻ.

***Với hoạt động tạo hình**

Trước kia với hoạt động tạo hình các cô thường chọn đề tài dễ như “vẽ hoa” “vẽ con thỏ”... vừa nhanh vừa sẵn các nguyên vật liệu như bút chì, bút màu mà trẻ đã được thực hành hàng ngày, những hoạt động gặp khuôn lặp đi lặp lại nhiều lần trẻ sẽ dễ nhàm chán, vì vậy ngay từ đầu năm học khi lập kế hoạch hoạt động tôi luôn tìm tòi, vận dụng những đề tài đổi mới, sáng tạo, lựa chọn các nguyên vật liệu gần gũi, sẵn có như: lá, que, sỏi, đá, hạt đậu, hạt ngô....để trẻ thỏa sức sáng tạo, có bạn dùng hạt đậu xếp thành cánh hoa dùng ống hút hay những cành cây khô làm cành hoa, hay có bạn dùng những chiếc lá tạo những con vật rất ngộ nghĩnh, hay đôi khi chỉ là in màu từ đôi bàn tay để tạo hình các con vật.....

Với bản tính của trẻ là thích tìm tòi, khám phá, nên việc cho trẻ được trải nghiệm, trực tiếp cảm nhận sự vật hiện tượng qua các giác quan: được sờ, cầm, ngửi, cảm nhận,...là vô cùng quan trọng, trẻ sẽ thấy hứng thú và say mê với việc học hơn so với phương pháp truyền thống "cô nói trẻ nghe".

Ví dụ như trong hoạt động khám phá nghề nông thay vì việc cô trò chuyện, cho trẻ xem video về công việc của bác nông dân thì tôi cho trẻ trực tiếp được trải nghiệm: xới đất, gieo hạt, tưới nướcgiống như một bác nông dân thực thụ

Đứa trẻ của bạn sẽ vô cùng hạnh phúc khi được làm chủ cuộc chơi, được thể hiện vai trò, khả năng của của bản thân.

Lồng ghép những trò chơi trải nghiệm thú vị.

Tôi áp dụng phương pháp “**học qua chơi**” lồng ghép các trò chơi vào trong các hoạt động, phát huy tính chủ động sáng tạo của cá nhân từng trẻ, tôi không quá chú trọng đến kết quả mà chủ yếu tạo cho trẻ tâm lý thoải mái, thể hiện ở sự vui tươi nhí nhảnh của trẻ thơ. Vì vậy trẻ sẽ không cảm thấy mình bị áp lực, và hạnh phúc thực sự là ở những “**nụ cười**”.

***Hoạt động chơi góc**

Ở hoạt động chơi góc trẻ được tham gia chơi những vai giàu cảm xúc như vai mẹ, bác sĩ, cô giáo,...trẻ được trải nghiệm những cảm xúc phong phú. Để trẻ thực sự vui sướng và hạnh phúc khi chơi trò chơi đóng vai theo chủ đề thì theo tôi vai trò của giáo viên vô cùng quan trọng. Tùy thuộc vào từng hoàn cảnh cụ thể mà giáo viên nhập vai và xử lý tình huống cho trẻ, lựa chọn cách tác động phù hợp trên cơ sở tôn trọng tuyệt đối không thô bạo, không bắt trẻ chơi theo ý tưởng của mình, mà để trẻ được tự do lựa chọn góc chơi, vai chơi, bạn chơi.... như vậy trẻ mới thực sự cảm thấy vui và hạnh phúc.

*** Hoạt động ăn-ngủ**

Ở bất kì một động nào thì vai trò của giáo viên cũng vô cùng quan trọng.

Với giờ ăn - ngủ, có những trẻ rất sợ giờ ăn ở trên lớp, giờ ngủ vẫn còn 1 số bạn khó ngủ hay thậm chí không ngủ.

Nhận thấy đây là một vấn đề rất nghiêm trọng ảnh hưởng đến thể lực sự phát triển trí tuệ của trẻ, nên tôi đã chủ động thay đổi phương pháp gây hứng thú tạo không khí vui vẻ trong giờ ăn, trò chuyện với trẻ về ý nghĩa của việc ăn hết xuất, giúp cơ thể phát triển toàn diện.

Trong giờ ngủ đặc biệt tôi hay kể cho trẻ nghe 1 câu chuyện , hay “hát ru” cho trẻ từ đó trẻ cảm nhận được sự ấm áp thân thiện cô đem đến cho trẻ như “mẹ hiền”.

Hạnh phúc không phải là gì to tát cả, hạnh phúc chỉ đơn giản là cô cho trẻ cảm nhận được sự gần gũi, yêu thương.

Tôi cho rằng việc xây dựng lớp học hạnh phúc có tác dụng 2 chiều với cả cô và trẻ. “Khi trẻ đến lớp phấn khởi, vui vẻ thì các giáo viên cũng sẽ cảm thấy vui vẻ và hạnh phúc lây. Tôi cảm thấy có động lực, hứng thú hơn với công việc hằng ngày và như được tái tạo năng lượng để sáng tạo.

Ngay từ đầu năm học tôi đã lập kế hoạch đưa ra mục tiêu nội dung giáo dục phù hợp với lứa tuổi và với trẻ của lớp tôi, tôi đảm bảo dạy đúng, dạy đủ chương trình theo quy định kế hoạch đưa ra. Tôi thực hiện từng bước, đưa công nghệ thông tin vào giảng dạy, xây dựng có hiệu quả các hoạt động đổi mới giáo dục, tham gia sinh hoạt tổ khối chuyên môn, trau dồi kiến thức, tiếp cận những phương pháp mới. Đa dạng các hình thức dạy học, sáng tạo. Tham gia vào

phong trào thi đua “Dạy tốt, học tốt” trong nhà trường, tham gia vào hội giảng thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm.

2.4. Biện pháp 4: Phối kết hợp với phụ huynh

Xác định được tầm quan trọng của mối quan hệ giữa phụ huynh và nhà trường. Trong buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi đã nêu rõ nội dung trọng tâm của lớp trong năm học này là phong trào “*Xây dựng lớp học hạnh phúc*”. Để phong trào thành công cần có sự hợp tác của tất cả các bậc cha mẹ HS, cùng cô giáo tạo ra được một không khí vui vẻ hạnh phúc trong gia đình và trường học. Có được tình yêu thương trong gia đình, khi ra ngoài xã hội trẻ cũng sẽ học được cách yêu thương những người xung quanh, biết quan tâm và chia sẻ. Một con người trưởng thành nếu biết yêu thương người thân, bạn bè thì cũng sẽ nhận lại được nhiều yêu thương, đồng cảm. Yêu thương chính là động lực để các con vững vàng hơn trên bước đường đời, có yêu thương để mọi sai lầm được sửa chữa, có yêu thương để có được điểm tựa tinh thần vững chắc. Hãy yêu thương để con cái chúng ta cũng biết yêu thương

Đa dạng hoá các hình thức trao đổi thông tin giữa nhà trường và gia đình: báo cáo học tập hoặc họp phụ huynh, thành lập zalo nhóm lớp để đăng video, hình ảnh của lớp.

Thời gian vừa qua do dịch bệnh covid-19 trẻ được nghỉ học. Với phương châm “Ngừng đến trường nhưng không ngừng học”. Tôi và các GV cùng lớp đã phối hợp gửi video, trò chuyện qua zoom. các bài tuyên truyền...gửi phụ huynh cho con học ở nhà, để giúp các con lĩnh hội các kiến thức cơ bản. Mặc dù chưa được đến trường, qua đó các con cảm nhận được: Tình cảm, sự quan tâm của các cô, các bạn dành cho mình, trẻ rất hứng thú tương tác cùng các cô.

Chúng tôi luôn cập nhật tình hình sức khỏe của trẻ hằng ngày qua tin nhắn, bình chọn trong nhóm zalo của lớp. Giáo viên tạo những lời nhắn nhủ tới trẻ hằng ngày để giúp trẻ hưởng ứng công tác phòng chống dịch bệnh. Thường xuyên hỏi thăm sức khỏe các học sinh trong diện F, động viên các con ăn uống, lạc quan và giữ gìn sức khỏe. Đưa các hình ảnh tuyên truyền về dịch bệnh ngộ nghĩnh trẻ dễ nhớ và dễ tiếp cận để tự trẻ hình thành ý thức và kỹ năng phòng chống dịch bệnh.

Phụ huynh luôn phối hợp với cô giáo để rèn luyện cho các con những kỹ năng phục vụ bản thân: Đánh răng - rửa mặt - rửa tay và quay video, gửi hình ảnh lên nhóm lớp.

Trong mỗi bước trưởng thành của trẻ, trong mỗi thành công của lớp đều chứa đựng tình yêu thương, sự quan tâm chia sẻ của tất cả các bậc phụ huynh.

II.1. Tính mới, tính sáng tạo.

- Sáng kiến: “ Một số biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi ” trong trường mầm non Tân Thành tuy không phải là vấn đề mới trong việc dạy trẻ từ trước tới nay song rất khó, song rất khó nó đòi hỏi người giáo viên phải có tính sáng tạo trong quá trình thực hiện để trẻ có hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động của cô đưa ra.

II.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng

- Sáng kiến có khả năng áp dụng và nhân rộng cho các độ tuổi trong trường mầm non.

II.3. Hiệu quả , lợi ích thu được do áp dụng các giải pháp.

a. Hiệu quả kinh tế:

Với đề tài: “ “ Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non ”

Song nếu áp dụng đề tài này của tôi các trường không cần làm nhiều đồ dùng đồ chơi để phục vụ cho việc giảng dạy mà môn học thêm phần hấp dẫn và thư giãn hiệu quả. Như vậy giá trị kinh tế của đề tài mà tôi đưa ra không hề nhỏ.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

Qua quá trình giảng dạy và áp dụng tại lớp 3tc2 tôi nhận thấy công tác phối hợp với phụ huynh đã được thực hiện tương đối tốt và bước đầu đã đạt được những kết quả đáng khích lệ. Nhờ đó mà chất lượng giáo dục trẻ cũng đã có nhiều thay đổi theo chiều hướng tích cực. Mà cụ thể là:

*** Về phía bản thân tôi:**

Bản thân tôi rút ra được rất nhiều kinh nghiệm và bước đầu tôi đã thành công xây dựng được lớp học hạnh phúc tạo được môi trường thân thiện cho trẻ.

Tôi đã lan tỏa được ý tưởng cho đồng nghiệp về xây dựng lớp học hạnh phúc.

Từ những kết quả trên tôi đã rút ra một số kinh nghiệm thực hiện phong trào xây dựng trường học hạnh phúc..

- Yêu trường, yêu lớp, yêu trẻ, yêu nghề.., yêu thương, tôn trọng trẻ.
- Tổ chức được những giờ đón trẻ vui vẻ, ý nghĩa đối với trẻ
- Tôi sống thật tâm, thật hạnh phúc và hạnh phúc này thật bền lâu.
- Được phụ huynh tin nhiệm.
- Bản thân có ý thức học hỏi chị em đồng nghiệp nên mọi người rất sẵn lòng giúp đỡ, chỉ bảo cho tôi những kiến thức và những kinh nghiệm mà tôi chưa biết, chưa giỏi.

*** Trẻ vui thích đến trường:**

Trẻ học ngoan, có ý thức học tập, trẻ học sôi nổi, hăng hái tham gia nhiệm vụ mà giáo viên giao cho.

Trẻ nhanh nhẹn, vui tươi, tích cực hoạt động và góp phần đẩy mạnh chất lượng học sinh của trường.

Trẻ khỏe mạnh, nói mạch lạc, rõ ràng, chính xác, tự nhiên.

Trẻ tích cực hứng thú, say mê tham gia vào các hoạt động.

Trẻ rất tình cảm, hạnh phúc, thích đi học và đi học đều.

*** Đối với phụ huynh**

Các bậc phụ huynh ngày càng tin tưởng nhà trường, gửi con em mình đến lớp đều đặn hơn, không còn tình trạng học sinh nghỉ học tùy tiện, nhiều phụ huynh ủng hộ cây cảnh và một số đồ dùng, đồ chơi cho lớp.

Điều quan trọng nhất là phải phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình. Bố mẹ trẻ phải thống nhất với nhà trường về cách quản lý, chăm sóc giáo dục trẻ.

c. Giá trị khác

Các bậc phụ huynh ngày càng tin tưởng nhà trường, gửi con em mình đến lớp đều đặn hơn, không còn tình trạng học sinh nghỉ học tùy tiện, nhiều phụ huynh ủng hộ cây cảnh và một số đồ dùng, đồ chơi cho lớp.

Điều quan trọng nhất là phải phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình. Bố mẹ trẻ phải thống nhất với nhà trường về cách quản lý, chăm sóc giáo dục trẻ.

III. KẾT LUẬN

Trên đây là “ **Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non** ” Mặc dù đã có sự cố gắng song các biện pháp đó cũng không tránh khỏi sự thiếu sót và có những hạn chế. Đó là những việc làm thiết thực hàng ngày của tôi qua một năm học mà tôi đã áp dụng để giáo dục trẻ góp phần không nhỏ vào việc xây dựng trường lớp hạnh phúc. Rất mong được sự quan tâm hỗ trợ và góp ý của Hội đồng. Tôi mong rằng đề tài của tôi sẽ được áp dụng trong trường mầm non nơi tôi công tác, để các lớp đều là lớp học hạnh phúc, trường tôi sẽ là trường học hạnh phúc.
Tôi xin chân thành cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

NGƯỜI LÀM ĐƠN