BÀI THUYẾT TRÌNH

"Biện pháp giáo dục trẻ lớp mẫu giáo 4 tuổi Trường mầm non biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh".

I. MỞ ĐẦU

Trong sự nghiệp phát triển giáo dục, Đảng và nhà nước ta luôn coi trọng Giáo dục mầm non, xác định nhiệm vụ Giáo dục mầm non là thực hiện việc nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ. Hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.

Hiện nay đất nước ta đang trên đà công nghiệp hoá hiện đại hoá, cùng với nhịp đập hối hả của cuộc sống, con người cũng bận rộn hơn. Trong sự bận rộn ấy, đôi khi vô tình chúng ta bỏ lại phía sau sự yêu thương, chia sẻ của mình đối với những người thân trong gia đình và xã hội, hay nói cách khác đây chính là sự vô tâm, không để ý đến những người xung quanh. Có một thực tế đáng báo động đó là một số người đã và đang lạm dụng thiết bị điện tử thông minh. Dù ở nhà, ở cơ quan hay nơi công cộng chúng ta dễ dàng bắt gặp hình ảnh người lớn và trẻ em chăm chú vào màn hình máy tính, điện thoại, ipad mà không quan tâm đến thế giới xung quanh. Điều đó làm cho tình cảm sự yêu thương giữa con người với con người dần trở nên mờ nhạt.

Hơn lúc nào hết, chúng ta cần hiểu rằng cho dù ở thời đại nào thì yêu thương và chia sẻ vẫn là điều cần thiết, là sợi dây nhân ái gắn bó người với người, nhà với nhà và quan trọng hơn nó gắn kết toàn xã hội. Tình yêu thương không phải bỗng dưng mà có được, nó phải được nuôi nấng, dạy dỗ từ khi còn bé thơ. Do đó ngay từ tuổi mầm non, chúng ta không chỉ giáo dục cho trẻ những kiến thức cơ bản về cuộc sống, mà điều quan trọng hơn cả đó là giáo dục trẻ về đạo đức làm người. Vì vậy dạy cho trẻ biết cách yêu thương từ nhỏ sẽ là những bước nền tảng để trẻ trở thành người có nhân cách tốt trong tương lai.

Làm thế nào để có thể định hướng và giáo dục các bé biết yêu thương, chia sẻ với bạn bè và người thân? Để trả lời câu hỏi này, tôi luôn chăn trở nghiên cứu tìm ra các biện pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giúp trẻ trong lớp tôi có cơ hội được thể hiện sự yêu thương, quan tâm, chia sẻ tới cô giáo, bạn bè và mọi người xung quanh.

Xuất phát từ những lý do trên tôi quyết định nghiên cứu: ***"Biện pháp giáo dục trẻ lớp mẫu giáo 4 tuổi A Trường Mầm non Chiêu Vũ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh".***

Vào đầu năm học, tôi đã đặt ra một số tiêu chí và tiến hành khảo sát trên 19 trẻ lớp mẫu giáo 4 tuổi A. Kết quả như sau:

STT	Các tiêu chí của trẻ	Số trẻ đạt/ tổng số trẻ được điều tra đầu năm học	Tỷ lệ (%)	Số trẻ chưa đạt/ tổng số trẻ được điều tra đầu năm học	Tỷ lệ (%)
1	Trẻ biết lễ phép, quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ mọi người	6/19	31,6	13/19	68,4
2	Trẻ biết chơi đoàn kết, nhường nhịn, giúp đỡ bạn bè	6/19	31,6	13/19	68,4
3	Trẻ biết cách thể hiện lòng yêu thương với mọi người qua ngôn ngữ, cử chỉ, hành động	7/19	36,8	12/19	63,2
4	Trẻ biết kiểm soát cảm xúc và xử lý tình huống	6/19	31,6	13/19	68,4

(Bảng 1: Bảng kết quả khảo sát trước khi áp dụng biện pháp)

II. NỘI DUNG BIỆN PHÁP

2.1. Nội dung biện pháp

Qua bảng khảo sát cho thấy tỉ lệ trẻ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh đạt hiệu quả chưa cao. Đây chính là điều tôi luôn suy nghĩ làm thế nào để giáo dục nhân cách trẻ trở nên tốt hơn. Với những kinh nghiệm đã học và được học tập qua bạn bè đồng nghiệp, sách báo, internet…tôi đã áp dụng các biện pháp giáo dục trẻ mẫu giáo lớp 4 tuổi A biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh như sau:

1. ***Biện pháp 1: Tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn***

Tự học, tự bồi dưỡng là phương thức tốt nhất giúp giáo viên tiến bộ, trưởng thành, có đủ phẩm chất và năng lực chuyên môn nghiệp vụ. Nhận thức được tầm quan trọng của việc tự học tự bồi dưỡng nên tôi luôn chủ động trong việc tự học tập, nghiên cứu thông qua tìm kiếm những tài liệu, sách báo, các trang mạng Internet đáng tin cậy để trang bị cho mình những kiến thức cơ bản nhất áp dụng vào tổ chức tốt hoạt động giáo dục trẻ tại lớp mình phụ trách.

Hình ảnh 1: Giáo viên tự bồi dưỡng dưỡng chuyên môn

Bên cạnh đó, tôi luôn ý thức tham gia đầy đủ các buổi tập huấn và sinh hoạt chuyên môn do nhà trường, do UBND xã tổ chức. Ngoài ra để tổ chức tốt hoạt động giáo dục trẻ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung

quanh, tôi dành nhiều thời gian nghiên cứu về đặc điểm tâm sinh lý trẻ để nắm bắt được khả năng của trẻ cụ thể hơn. Từ đó, bản thân tôi không chỉ học hỏi được rất nhiều kinh nghiệm về kiến thức chuyên môn mà còn có thêm những kiến thức để vận dụng một cách sáng tạo, linh hoạt khi tổ chức các hoạt động giáo dục nói chung, giáo dục kĩ năng sống cho trẻ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh nói riêng đạt kết quả tốt.

Hình ảnh 2: Giáo viên tham gia tập huấn, sinh hoạt chuyên môn

Sau thời gian tự học, tự bồi dưỡng tôi cảm thấy mình đã trang bị được những kiến thức cơ bản về giáo dục kĩ năng sống cho trẻ lứa tuổi mầm non, tôi đã hiểu trẻ hơn và có thể thiết kế các hoạt động nhằm giúp các con biết yêu thương chia sẻ với mọi người xung quanh. Tôi nhận thấy rằng việc giáo dục trẻ mẫu giáo 4 tuổi A muốn đạt hiệu quả thì giáo viên phải luôn biết lắng nghe, thấu hiểu trẻ, tạo cơ hội cho trẻ biết chia sẻ đồ chơi hay món ăn mà trẻ yêu thích với bạn bè. Lắng nghe, giúp trẻ bày tỏ thái độ, giải quyết vấn đề, dạy trẻ mọi lúc mọi nơi tận dụng mọi tình huống và hoạt động có thể tích hợp.

2. Biện pháp 2: Tạo môi trường lớp học thân thiện, cởi mở thu hút trẻ

Môi trường thân thiện, cởi mở sẽ gây hứng thú cho trẻ và bản thân giáo viên, góp phần hình thành nâng cao mối quan hệ thân thiện, tự tin giữa giáo viên với trẻ và giữa trẻ với trẻ. Nhận thức được điều đó tôi đã trao đổi và cùng thống nhất với giáo viên trong lớp về kế hoạch, biện pháp trang trí sắp xếp tạo môi trường, các góc hoạt động trong lớp phù hợp với diện tích lớp cũng như các đồ dùng đồ chơi trong lớp phù hợp với tâm sinh lý trẻ, có tính thẩm mỹ và tích cực đối với trẻ.

Hình ảnh 3: Trang trí môi trường lớp học

Để trẻ hứng thú khi đến lớp, tôi làm những biểu tượng như: Trái tim, đập tay, bắt tay…ở cửa lớp, để mỗi khi trẻ đến lớp muốn được cô chào đón bằng cách nào trẻ chỉ cần chạm tay vào các biểu tượng sau đó nói lời chào, nói lời yêu thương với cô. Rồi tôi lại dạy trẻ nói lại lời yêu thương đó với ông bà, bố mẹ.

Hình ảnh 4; Video 1: Giờ đón trẻ

Tôi cùng trẻ bàn bạc, thống nhất xây dựng bảng "Nội quy lớp học" với các hình ảnh gắn liền những việc làm tốt như: Tôn trọng – Lễ phép; Đoàn kết - Hợp tác – Chia sẻ; Biết lắng nghe... Qua việc quan sát, thảo luận và lựa chọn hình ảnh, trẻ hiểu rõ ý nghĩa từng hành động và tự giác thực hiện trong sinh hoạt hằng ngày. Bảng nội quy được trang trí sinh động, gần gũi giúp trẻ dễ nhớ, dễ làm theo. Hoạt động không chỉ giúp trẻ hình thành thói quen ứng xử tốt, biết yêu thương và quan tâm bạn bè mà còn nhận được sự ủng hộ, phối hợp tích cực từ các bậc phụ huynh.

Hình ảnh 5: Bảng nội quy lớp học

Bên cạnh đó tôi đã sáng tạo khi trang trí lớp theo chủ đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" gắn với chủ đề "áp dụng cho trẻ được trải nghiệm. Với quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, chúng tôi tận dụng tối đa các sản phẩm của trẻ để trang trí lớp, trẻ được vẽ, nặn, xé dán, làm cây, hoa, con vật từ nguyên vật liệu sẵn có. Các sản phẩm đẹp trẻ tạo ra tôi dùng để trang trí các góc, các buổi chơi trẻ được hoạt động với chính sản phẩm của mình đã làm nên trẻ rất thích thú.

Ví dụ: Đối với Hoạt động giáo dục STEAM "Làm đèn lồng" ở chủ đề "Bé vui tết trung thu", sau khi hoàn thành sản phẩm, trẻ mang những chiếc đèn lồng của mình đến góc chơi để tiếp tục sử dụng và mở rộng ý tưởng sáng tạo. Ở góc phân vai, trẻ có thể dùng đèn lồng để trang trí khu trưng bày, dựng quầy bán đèn lồng. Trẻ hóa thân thành người bán – người mua đèn lồng, cùng nhau giao tiếp, trao đổi, rèn kỹ năng ngôn ngữ và ứng xử. Tại góc nghệ thuật, trẻ có thể sử dụng chiếc đèn lồng làm dụng cụ biểu diễn văn nghệ. Cũng từ các hoạt động đó giúp trẻ quý trọng sản phẩm của trẻ làm ra, không những vậy còn giúp trẻ được giao tiếp giữa các vai chơi, người mua với người bán, dạy trẻ biết thể hiện thái độ ân cần niềm nở với khách hàng, thông qua đó tạo được mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ khi chơi.

Video 2: Giờ hoạt động góc

Hay ở góc thiên nhiên trước cửa lớp, tôi thường xuyên cho trẻ trồng và chăm sóc cây xanh, cây hoa. Các bé được thực hành kĩ năng gieo hạt chăm sóc cây, quan sát quá trình sự phát triển của cây. Qua đó giáo dục cho các bé tình yêu thiên nhiên, biết quan tâm bảo vệ môi trường và đặc biệt qua hoạt động này các bé học được kỹ năng chia sẻ với bạn bè, biết trân trọng thành quả lao động của mình và của bạn.

Hình ảnh 6: Bé chăm sóc cây hoa, cây xanh

Ngoài ra tôi luôn chú ý tạo bầu không khí ấm áp, thoải mái và an toàn cho trẻ. Mọi trẻ đều cảm thấy được cô yêu thương và đối xử công bằng, tạo cho trẻ tâm lý tin tưởng, mong muốn được chia sẻ, gần gũi, tôi còn lắng nghe trẻ, khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc, ý nghĩ và tự tin diễn đạt trước đám đông. Trong các hoạt động trong ngày tôi luôn gần gũi ân cần nhẹ nhàng với trẻ, luôn động viên trẻ khi trẻ chưa thực hiện được như " Con sắp làm được rồi", "cố gắng lên"; " Con đã rất cố gắng và chúng ta sẽ làm được"…

Khi tạo ra môi trường vật chất và tinh thần thân thiện, cởi mở tôi thấy trẻ lớp tôi rất mạnh dạn, tự tin tích cực và chủ động tham gia các hoạt động. Trẻ thích chia sẻ những ý tưởng, kinh nghiệm của bản thân với cô giáo và các bạn,

thích hoạt động theo nhóm, biết cùng nhau thảo luận khi gặp các tình huống và đưa ra cách giải quyết.

3. Biện pháp 3. Giáo dục trẻ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người thông qua một số hoạt động

**** Thông qua hoạt động học***

Hoạt động học ở trường mầm non không chỉ trang bị một số kiến thức sơ đẳng cho trẻ mà còn chú ý đến việc hình thành những tình cảm, cảm xúc tích cực. Thông qua hoạt động học giáo dục trẻ biết quan tâm, yêu thương, chia sẻ với người thân trong gia đình, bạn bè, cô giáo, tôi đã lồng ghép vào các hoạt động, qua bài thơ, câu chuyện, bài hát, qua các giờ học kỹ năng.

Ví dụ 1: chủ đề trường mầm non, Lĩnh vực phát triển tình cảm kĩ năng xã hội bài "Dạy trẻ biết chia sẻ, giúp đỡ bạn". Tôi đã cho trẻ xem video, giới thiệu cho trẻ quan sát một số hình ảnh bạn bè trong lớp chưa biết nhường nhịn nhau như: tranh giành đồ chơi, bắt nạt bạn bè và một số hình ảnh bạn bè yêu thương, đoàn kết, biết chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau và trò chuyện với trẻ về các hành động đó. Qua bài học tôi đã giáo dục trẻ biết thể hiện tình cảm của mình dành cho bạn, biết quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ, chơi đoàn kết với bạn bè.

Hay ở chủ đề gia đình tôi đưa ra bài dạy kĩ năng sống "Bé biết thể hiện tình cảm với các thành viên trong gia đình" nhằm giúp trẻ hiểu rằng trong gia đình có ông bà, bố mẹ, anh chị em luôn yêu thương và quan tâm lẫn nhau. Trẻ biết thể hiện tình cảm của mình qua những hành động, lời nói đơn giản như: chào hỏi lễ phép, giúp đỡ bố mẹ việc vừa sức, nói lời yêu thương và quan tâm khi người thân mệt. Qua hoạt động, trẻ hình thành thái độ yêu quý, gắn bó với gia đình, biết bày tỏ tình cảm một cách chân thành, ngoan ngoãn và lễ phép với mọi người trong nhà.

Hình ảnh 7: Giờ học kĩ năng sống

Ví dụ 2: chủ đề trường mầm non, Lĩnh vực phát triển thẩm mĩ dạy hát bài "Ngày vui của bé", "Em đi mẫu giáo" giúp trẻ cảm nhận được niềm vui khi đến trường, được gặp cô và các bạn. Trẻ biết yêu trường, yêu lớp, yêu cô giáo và bạn bè xung quanh. Bài hát giúp trẻ hát đúng giai điệu, rõ lời, thể hiện cảm xúc vui tươi, hồn nhiên và tự tin khi tham gia các hoạt động tập thể. Qua đó, giáo dục trẻ tinh thần đoàn kết, yêu thương và biết giữ gìn nề nếp trong lớp.

Hình ảnh 8: Giờ học Âm nhạc

Hay khi thực hiện ở chủ đề Nghề nghiệp tôi chọn một số bài hát để dạy trẻ có tính giáo dục cao như "chú bộ đội", "Chúng cháu yêu cô chú bộ đội", để giáo dục trẻ tình yêu quê hương đất nước, yêu biển đảo Việt Nam. Tôi giải thích cho

trẻ hiểu những khó khăn vất vả của các chú bộ đội đang ngày đêm canh giữ đất trời và mong muốn gửi tới các chú những lời hứa, lời yêu thương, giáo dục các cháu luôn chăm ngoan học giỏi để sau này lớn lên góp phần xây dựng quê hương, tổ quốc...

Việc giáo dục trẻ biết quan tâm, yêu thương, chia sẻ với mọi người xung quanh thông qua hoạt động học tôi thấy trẻ được "Học bằng chơi, chơi mà học" nên trẻ tiếp thu rất nhanh. Trẻ biết quan tâm giúp đỡ và thể hiện tình cảm của mình với người thân trong gia đình, với cô giáo với các bạn và cả các em nhỏ trong nhà trường.

**** Thông qua hoạt động chơi, trải nghiệm***

Hoạt động ngoài trời chủ đề "Trường mầm non", tôi tổ chức cho trẻ dạo chơi sân trường, cho trẻ quan sát và chơi với các đồ chơi ngoài trời. Trong quá trình chơi, tôi trò chuyện cùng trẻ để tìm hiểu xem trẻ thích chơi trò nào, đặc biệt khi chơi cầu trượt, tôi hướng dẫn trẻ xếp hàng, lên xuống lần lượt, không chen lấn, xô đẩy nhau. Thông qua hoạt động này, tôi giáo dục trẻ biết nhường nhịn, đoàn kết, chia sẻ và động viên các bạn cùng tham gia chơi vui vẻ, an toàn.

Hình ảnh 9: Trẻ tham gia HĐNT: "Dạo chơi sân trường"

Hay trong buổi quan sát vườn rau của trường, tôi trò chuyện cùng trẻ về công việc của các bác nông dân – những người hàng ngày chăm sóc, vun trồng để có được những luống rau xanh tươi. Tôi giúp trẻ hiểu rằng để có bữa ăn ngon, sạch, các bác phải lao động rất vất vả, dậy sớm, làm việc dưới nắng mưa. Qua hoạt động này, tôi giáo dục trẻ biết yêu quý, kính trọng và biết ơn các bác nông dân, đồng thời biết giữ gìn, không giẫm đạp lên rau, không hái bẻ tùy tiện, thể hiện sự tôn trọng công sức lao động của người khác.

Hình ảnh 10: Trẻ tham gia HĐNT "Quan sát vườn rau"

**** Thông qua hoạt động góc***

Đối với giờ chơi ở các góc: Khi tổ chức cho trẻ chơi đóng vai ở các góc, trước tiên tôi xác định kĩ năng muốn giáo dục trẻ, lựa chọn vai chơi, tình huống chơi phù hợp với kĩ năng đó, sau đó gợi mở tình huống chơi. Từ đó tôi giáo dục trẻ trong khi chơi phải chơi đoàn kết, không tranh giành đồ chơi của nhau.

Ví dụ góc xây dựng: Tôi khơi gợi cho trẻ một số tình huống như: "Ôi, ở góc chơi xây dựng hôm nay các cô chú công nhân làm việc rất vất vả, các con hãy thể hiện sự quan tâm của mình tới các cô chú công nhân nào!" Lúc đấy trẻ biết chạy đến rót nước mời cô chú công nhân uống nước cho đỡ khát.

Ở góc chơi "Bé làm làm sĩ" có bác sĩ khám bệnh kê đơn cho bệnh nhân, y tá phát thuốc, tiêm cho bệnh nhân. Nếu chỉ dừng ở những thao tác như vậy thì trò chơi thật đơn điệu, nên tôi cùng trẻ tạo ra tình huống có trẻ bị sốt, hay bé bị

đau bụng...để trẻ có cơ hội tự mình giải quyết tình huống, thể hiện sự quan tâm, chia sẻ với bệnh nhân. Qua đó sẽ giúp trẻ yêu thương, quan tâm đến nhau hơn.

Hình ảnh 11: Giờ hoạt động góc

Ngoài ra, tôi còn tổ chức cho trẻ tham gia một số trò chơi tập thể nhằm giúp trẻ biết yêu thương, đoàn kết và chia sẻ với các bạn, đặc biệt là với những bạn còn rụt rè hoặc gặp khó khăn trong lớp. Các trò chơi đồng đội được tổ chức thường xuyên đã tạo cơ hội để trẻ cùng hợp tác, hỗ trợ nhau và hình thành tinh thần tập thể.

Video 3: Trẻ chơi trò chơi "Tình bạn thân thiết"

Trong hoạt động lao động – vệ sinh, tôi tổ chức cho trẻ tham gia cùng cô dọn vệ sinh trường, lớp. Trẻ được quét dọn sân trường, sắp xếp đồ dùng – đồ chơi gọn gàng, lau chùi giá đồ chơi và bàn ghế. Vào chiều thứ Năm hằng tuần, tôi cho trẻ thực hiện công việc vệ sinh lớp học, các con rất hào hứng và tích cực khi được tự tay làm những việc nhỏ giúp cô. Qua hoạt động này, tôi giáo dục trẻ ý thức giữ gìn vệ sinh, tinh thần trách nhiệm, đồng thời biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ công việc với cô giáo, các bạn.

Video 4: Trẻ tham gia lao động vệ sinh cuối tuần

Có thể nói, hoạt động chơi và trải nghiệm là một phần không thể thiếu trong giáo dục trẻ mầm non. Thông qua các hoạt động này, trẻ không chỉ phát triển óc tưởng tượng, sáng tạo, ngôn ngữ và khả năng nhận thức, mà còn có cơ hội thể hiện năng lực, kỹ năng, tình cảm và mong muốn của bản thân. Đặc biệt, qua quá trình chơi và trải nghiệm cùng cô và bạn bè, trẻ được giáo dục biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh – đây cũng chính là mục tiêu trọng tâm của biện pháp.

**** Thông qua các hoạt động ngày hội, ngày lễ***

Vào những ngày 20/10, Tết Trung thu, ngày 20/11, 22/12, Tết Nguyên Đán, ngày 8/3 ... tôi luôn cố gắng sử dụng các hình thức khác nhau để lôi cuốn trẻ tích chực tham gia hoạt động.

Ví dụ, trong ngày Tết Trung thu, tôi cùng trẻ trò chuyện về ý nghĩa của ngày hội, giúp trẻ hiểu rằng đây là ngày Tết của thiếu nhi, là dịp để mọi người cùng sum họp, vui chơi và thể hiện tình yêu thương. Sau đó, tôi hướng dẫn trẻ tham gia làm đèn lồng, bày mâm ngũ quả để chuẩn bị cho ngày hội, tạo không khí vui tươi, ấm áp trong lớp.

Trong ngày hội, trẻ được tham gia các tiết mục văn nghệ, hát múa những bài hát về Trung thu, thể hiện sự tự tin và hào hứng trước đông người. Tiếp đó, trẻ cùng nhau rước đèn, phá cỗ, chia sẻ niềm vui và cùng thưởng thức những món quà Trung thu. Cô trò không quên chụp lại những bức ảnh lưu giữ

những khoảnh khắc đáng nhớ, ghi lại niềm vui và tình cảm gắn bó giữa cô và trẻ. Thông qua hoạt động này, tôi giáo dục trẻ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với bạn bè, đồng thời biết trân trọng những giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc..

Hình ảnh 12; Video 5: Trẻ tham gia các hoạt động ngày Tết trung thu

Với những gia đình trẻ có hoàn cảnh khó khăn, tôi lập danh sách để nhà trường tổ chức tặng quà vào ngày Lễ khai giảng năm học mới, Tết Trung Thu và Tết Nguyên Đán cho trẻ. Đây là hành động thiết thực thể hiện tấm lòng tương thân, tương ái mà còn là những món quà ý nghĩa, kịp thời động viên, khuyến khích các bạn có thêm động lực, vượt qua khó khăn.

Hình ảnh 13: Trẻ nhận quà nhân dịp Tết trung thu

Để tuyên dương những việc làm tốt của trẻ, tôi đã làm bảng bé ngoan, trong giờ nêu gương bạn nào ngoan, làm được nhiều việc tốt sẽ được các bạn bình bầu, được cô khen và tặng hoa, cuối tuần sẽ được phiếu bé ngoan.

Hình ảnh 16: Cô thưởng trẻ cắm hoa cuối ngày, nhận phiếu bé ngoan cuối tuần

4. Biện pháp 4. Tăng cường phối hợp với phụ huynh trong việc giáo dục trẻ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh.

Nhận thấy mối quan hệ giữa phụ huynh và nhà trường có vai trò vô cùng quan trọng, ngay từ đầu năm học, khi đón trẻ vào lớp tôi luôn giao tiếp với phụ huynh bằng thái độ thân thiện, cởi mở. Tôi trao đổi rõ ràng về chế độ sinh hoạt của trẻ ở trường, đồng thời tìm hiểu tính cách, thói quen và tâm lý của từng trẻ để có biện pháp chăm sóc, giáo dục phù hợp. Tôi cũng mời phụ huynh vào lớp dự một số hoạt động để hiểu hơn về nề nếp học tập của con.

Bên cạnh đó, tôi tổ chức các buổi họp phụ huynh tại lớp nhằm trao đổi cụ thể với cha mẹ học sinh về tình hình học tập, nề nếp của trẻ; thông tin đến phụ huynh kế hoạch chăm sóc – giáo dục trong từng giai đoạn; đồng thời lắng nghe ý kiến, đề xuất từ phụ huynh để điều chỉnh biện pháp giáo dục phù hợp hơn. Qua các buổi họp, tôi nhấn mạnh tầm quan trọng của việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục trẻ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh.

Tôi luôn giữ liên lạc thường xuyên với phụ huynh qua trò chuyện trực tiếp, góc tuyên truyền, Facebook và Zalo, nhằm trao đổi thông tin hai chiều về trẻ ở trường và ở nhà, giúp thống nhất cách giáo dục trẻ.

Hình ảnh 14: Giáo viên trao đổi với phụ huynh tình hình của trẻ

Đồng thời, tôi tự làm các video ngắn dạy trẻ biết giúp đỡ, quan tâm người thân và chia sẻ đồ chơi với bạn, như "Bé giúp mẹ việc nhà", "Bé biết trông em"... Tôi khuyến khích phụ huynh quay lại hoặc chụp hình những việc tốt của con ở nhà để chia sẻ lên nhóm lớp, giúp các bạn cùng học hỏi và noi gương.

Hình ảnh 15: Trẻ giúp đỡ bố mẹ công việc nhà.

Nhờ những biện pháp phối hợp chặt chẽ này, trẻ trong lớp có nhiều tiến bộ rõ rệt: biết quan tâm người thân khi ốm, giúp bố mẹ việc nhỏ, chia sẻ đồ chơi và đồ ăn với bạn bè. Trẻ trở nên ngoan ngoãn, biết yêu thương và chia sẻ hơn mỗi ngày.

Bên cạnh đó, tôi còn mời cha mẹ học sinh tham dự một số hoạt động của lớp như: hỗ trợ trang điểm cho trẻ biểu diễn văn nghệ khai giảng, tổ chức Tết Trung thu cho trẻ, ủng hộ hoa quả có sẵn tại gia đình để trẻ trải nghiệm bày mâm cỗ Trung thu... Qua đó, phụ huynh hiểu rõ hơn về chương trình giáo dục mầm non, nhận thức được ý nghĩa và tầm quan trọng trong việc giáo dục toàn diện cho trẻ. Tôi cũng tích cực tuyên truyền, vận động phụ huynh ủng hộ đồ dùng, đồ chơi và nguyên vật liệu sẵn có để làm đồ chơi tự tạo, phục vụ các hoạt động của lớp.

Hình ảnh 16: Phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu, nông sản địa phương

2.2. Đánh giá kết quả thu được

Từ tháng 9 năm 2025, tôi đã áp dụng các biện pháp nghiên cứu vào chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ lớp 4 tuổi A và đạt được những kết quả như sau:

a. Đối với giáo viên

- Nâng cao nhận thức và kỹ năng giáo dục cảm xúc – xã hội cho trẻ, biết lồng ghép nội dung giáo dục tình cảm, kỹ năng sống vào các hoạt động hằng ngày một cách tự nhiên, hiệu quả.

- Tạo được môi trường giáo dục thân thiện, gần gũi, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin bộc lộ cảm xúc, biết thể hiện tình cảm tích cực với cô và bạn.

- Phát huy được khả năng sáng tạo trong tổ chức hoạt động, biết sử dụng nhiều hình thức đa dạng như trò chuyện, kể chuyện, đóng vai, hoạt động góc, ngày hội – ngày lễ để giáo dục trẻ.

- Tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh, giúp phụ huynh hiểu rõ tầm quan trọng của việc hình thành cho trẻ thói quen yêu thương, chia sẻ; cùng đồng hành với giáo viên trong quá trình giáo dục.

- Tích lũy thêm kinh nghiệm thực tiễn trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho lớp học

b. Đối với trẻ:

- Trẻ có ý thức biết yêu thương, quan tâm đến mọi người, thể hiện qua lời nói, hành động hàng ngày như: chào hỏi lễ phép, hỏi han cô và bạn, giúp đỡ bạn khi bạn gặp khó khăn.

- Trẻ biết chia sẻ đồ chơi, đồ dùng học tập, biết nhường nhịn bạn khi chơi, không tranh giành hay gây gổ.

- Kỹ năng giao tiếp, ứng xử của trẻ được cải thiện rõ rệt, trẻ biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, biết lắng nghe và hợp tác cùng bạn trong các hoạt động nhóm.

- Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, biết thể hiện tình cảm với cô giáo, bạn bè và người thân qua lời nói, cử chỉ thân thiện.

- Trẻ có thái độ sống tích cực, biết giúp đỡ bố mẹ làm những việc vừa sức, biết giữ gìn đồ dùng, yêu quý con vật, cây cối xung quanh.

Qua đó, trẻ hình thành những phẩm chất đạo đức ban đầu, biết yêu thương, chia sẻ và quan tâm đến người khác - là nền tảng quan trọng cho sự phát triển nhân cách sau này.

Qua bảng khảo sát chất lượng giáo dục trẻ về kỹ năng yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh, tôi nhận thấy sau khi áp dụng các biện pháp, kết quả ở lớp tôi được cải thiện rõ rệt so với trước đây. Trẻ đã biết lễ phép, biết quan tâm, chia sẻ với mọi người, biết chơi đoàn kết, nhường nhịn và giúp đỡ bạn bè trong các hoạt động hàng ngày. Ngoài ra, trẻ còn biết thể hiện tình cảm yêu thương qua lời nói, cử chỉ và hành động, đồng thời biết kiểm soát cảm xúc và xử lý tình huống phù hợp, thể hiện sự tiến bộ rõ rệt trong hành vi và kỹ năng giao tiếp ứng xử.

Hình ảnh 17: Kết quả tiến bộ rõ rệt của trẻ sau khi áp dụng các biện pháp

** Kết quả đạt được của trẻ sau khi áp dụng biện pháp (tổng số 19 trẻ)*

STT	**Các tiêu chí của trẻ**	**Số trẻ đạt/ tổng số trẻ được điều tra tháng 10/2025**	**Tỷ lệ (%)**	**Số trẻ chưa đạt/ tổng số trẻ được điều tra đầu năm học**	**Tỷ lệ (%)**
1	Trẻ biết lễ phép, quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ mọi người	12/19	63,2	7/19	36,8
2	Trẻ biết chơi đoàn kết, nhường nhịn, giúp đỡ bạn bè	11/19	57,9	8/19	42,1
3	Trẻ biết cách thể hiện lòng yêu thương với mọi người qua ngôn ngữ, cử chỉ, hành động	13/19	68,4	6/19	31,6

4	Trẻ biết kiểm soát cảm xúc và xử lý tình huống	11/19	57,9	8/19	42,1

Bảng 2: Bảng kết quả khảo sát chất lượng trẻ sau khi áp dụng biện pháp

** Bảng so sánh kết quả khảo sát chất lượng của trẻ trước và sau khi áp dụng biện pháp*

STT	Nội dung khảo sát	Kết quả		Tỷ lệ %		Tăng/giảm (%)
		Trước	Sau	Trước	Sau	
1	Trẻ biết lễ phép, quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ mọi người	6/19	12/19	31,6	63,2	+ **31,6**
2	Trẻ biết chơi đoàn kết, nhường nhịn, giúp đỡ bạn bè	6/19	11/19	31,6	57,9	+ **26,3**
3	Trẻ biết cách thể hiện lòng yêu thương với mọi người qua ngôn ngữ, cử chỉ, hành động	7/19	13/19	36,8	68,4	+ **31,6**
4	Trẻ biết kiểm soát cảm xúc và xử lý tình huống	6/19	11/19	31,6	57,9	+ **26,3**

Bảng 3: Bảng so sánh kết quả khảo sát chất lượng của trẻ trước và sau khi áp dụng các biện pháp

c. Đối với phụ huynh:

- Phụ huynh hiểu rõ hơn vai trò của gia đình trong việc hình thành nhân cách cho trẻ, tích cực phối hợp cùng giáo viên trong công tác chăm sóc, giáo dục con.

- Nhiều phụ huynh chủ động trao đổi, chia sẻ với giáo viên về tình hình của trẻ ở nhà và cùng tìm cách giúp con rèn luyện kỹ năng sống.

- Phụ huynh cũng nhận thức được tầm quan trọng của việc làm gương, thường xuyên tạo cơ hội cho con thể hiện tình yêu thương, quan tâm và chia sẻ với người thân, bạn bè.Nhờ đó, mối quan hệ giữa gia đình và nhà trường trở nên gắn bó, thân thiện và hiệu quả hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ.

- Phụ huynh cảm thấy hài lòng với kết quả của con mình đạt được và đã có sự quan tâm bằng việc ủng hộ giáo viên những nguyên vật liệu để giáo viên và trẻ làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trẻ ở lớp.

III. KẾT LUẬN

Con người sống không thể thiếu tình yêu thương với nhau và với thế giới xung quanh. Tình yêu thương giúp cho cuộc sống ấm áp hơn, giúp con người thêm yêu cuộc sống và có thêm sức mạnh vượt qua khó khăn.

Thông qua việc áp dụng *"Biện pháp giáo dục trẻ lớp 4 tuổi A Trường Mầm non Chiêu Vũ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh"* đã giúp cho giáo viên có thêm nhiều kỹ năng và kinh nghiệm trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ đồng thời góp phần không nhỏ vào việc nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục nhằm phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ.

Trẻ biết lễ phép, quan tâm, chia sẻ với mọi người, biết chơi đoàn kết, nhường nhịn, giúp đỡ bạn bè. Tích cực, hứng thú tham gia vào mọi hoạt động.

Phụ huynh dành thời gian quan tâm đến trẻ nhiều hơn, phối kết hợp tốt với giáo viên trong mọi hoạt động, trao đổi về phương pháp nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ và các biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ.

Từ những kết quả trên, tôi thấy việc giúp trẻ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh cần được nhân rộng đến các lớp ở trường và phát huy một cách linh hoạt sáng tạo, sao cho phù hợp với đặc điểm riêng của từng trường, từng lớp.

Trên đây là *"Biện pháp giáo dục trẻ lớp 4 tuổi A Trường Mầm non Chiêu Vũ biết yêu thương, quan tâm và chia sẻ với mọi người xung quanh"*. Kính mong nhận được sự tư vấn của ban giám khảo để tôi có thêm kinh nghiệm áp dụng thực tế vào công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ năm học 2025 - 2026 và những năm học tiếp theo.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

..., ngày 28 tháng 10 năm 2025

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN ĐƠN VỊ **TÁC GIẢ**

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HOẠ




Hình ảnh 1: Giáo viên tự bồi dưỡng dưỡng chuyên môn





Hình ảnh 2: Giáo viên tham gia tập huấn, sinh hoạt chuyên môn








Hình ảnh 3: Trang trí môi trường lớp học





Hình ảnh 4: Giờ đón trẻ





Hình ảnh 5: Bảng nội quy lớp học



Hình ảnh 6: Bé chăm sóc cây hoa, cây xanh





Hình ảnh 7: Giờ học Kĩ năng sống

Hình ảnh 8: Giờ học âm nhạc



Hình ảnh 9: Trẻ tham gia HĐNT: "Dạo chơi sân trường"



Hình ảnh 10: HĐNT "Quan sát vườn rau"



Hình ảnh 11: Giờ hoạt động góc "Bác sĩ", "Bệnh nhân"







Hình ảnh 12: Trẻ tham gia các hoạt động ngày Tết trung thu





Hình ảnh 13: Trẻ nhận quà nhân dịp Tết trung thu







Hình ảnh 14: Giáo viên trao đổi với phụ huynh tình hình của trẻ




Hình ảnh 15: Trẻ giúp đỡ bố mẹ công việc nhà



Hình ảnh 16: Phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu, nông sản địa phương




Hình ảnh 17: Kết quả tiến bộ rõ rệt của trẻ sau khi áp dụng các biện pháp